



Lesestrategien

Bei einem Lesestrategietraining sollte auf verschiedene Aspekte geachtet werden, um sicherzustellen, dass die Schülerinnen und Schüler effektiv Lesestrategien erlernen und ihre Lesefähigkeiten verbessern. Lesestrategien können sowohl für das Lesen von analogen als auch für das Lesen von digitalen Texten erarbeitet werden.

In diesem Dokument finden Sie:

- Eine Schritt-für-Schritt-Anleitung zur Einführung von Lesestrategien
- Mögliche Reflexionsfragen zu den verschiedenen Lesestrategiearten

Wie führe ich Lesestrategien im Unterricht ein?

Hier finden Sie Anregungen, wie Sie bei der Einführung von Lesestrategien vorgehen können (Hochstadt et al., 2022; Krug & Nix, 2017; Philipp, 2020).

Schritt 1: Wissen über die Lesestrategien aneignen

- Welche Strategien gibt es?
- Welche eignen sich für den Anfangsunterricht, welche für fortgeschrittene Leserinnen und Leser?

Schritt 2: Zielsetzung und Zielgruppenorientierung reflektieren

- Setzen Sie klare Ziele für das Lesestrategietraining und identifizieren Sie die Bedürfnisse und Lernziele Ihrer Schülerinnen und Schüler.
- Wählen Sie geeignete Lesestrategien aus, die zur Altersgruppe und den Leseerfahrungen der Schülerinnen und Schüler passen.
- Bereiten Sie Materialien und Texte vor, die für das Training verwendet werden können.

Schritt 3: Einführung der Lesestrategien mit der Klasse

- Beginnen Sie mit einer Einführung in das Konzept des Lesestrategietrainings und erklären Sie, warum es wichtig ist, verschiedene Lesestrategien zu erlernen.
- Präsentieren Sie die ausgewählten Lesestrategien und erläutern Sie, wie sie Ihren Schülerinnen und Schülern beim Lesen helfen können.

Schritt 4: Transparenz schaffen und Vorbild sein

- Demonstrieren Sie die Lesestrategien interaktiv im Klassenzimmer. Dies kann durch Vorlesen von Texten mit Betonung auf bestimmte Strategien, Gruppenaktivitäten oder Rollenspiele erfolgen.
- Ermutigen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler, aktiv mitzumachen und die Lesestrategien selbst auszuprobieren.
- Zeigen, wie Sie selbst Lesestrategien anwenden und wie Sie dabei vorgehen.



Lesestrategie-
training



Schritt 5: Übung und Anwendung

- Lassen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler die Lesestrategien in Kleingruppen oder individuell üben. Sie können dazu speziell ausgewählte Texte oder Übungen verwenden (z.B. mit dem Lesepiloten).
- Bieten Sie Unterstützung und Feedback, um sicherzustellen, dass Ihre Schülerinnen und Schüler die Lesestrategien richtig anwenden.



Lesepilot

Schritt 6: Integration in den Unterricht gestalten

- Integrieren Sie die erlernten Lesestrategien in den regulären Unterricht. Wählen Sie Texte aus, die für die Anwendung der Strategien geeignet sind, und ermutigen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler, die Strategien beim Lesen eigenständig anzuwenden.
- Sie können die Übungstexte z.B. mit dem LIX (Lesbarkeitsindex) analysieren, um geeignete Schwierigkeitsstufen zu wählen.
- Zeigen Sie den Schülerinnen und Schülern, bei welchen Textstellen, sich welche Strategien anbieten (z.B. wo lassen sich Zwischenüberschriften bilden? Wie finde ich Hyperlinks im Text?).



Textschwierigkeit bestimmen

Schritt 7: Reflexion und Feedback anregen

- Reflektieren Sie regelmäßig mit Ihren Schülerinnen und Schülern über ihre Erfahrungen mit den Lesestrategien. Ermöglichen Sie ihnen, ihre Fortschritte zu erkennen und Herausforderungen zu besprechen.
- Geben Sie Feedback, um ihre Anstrengungen zu würdigen und ihnen weitere Unterstützung zu bieten, wenn nötig.

Schritt 8: Eltern und Bezugspersonen einbeziehen und Lesestrategien aus anderen Herkunftssprachen einbinden

- Informieren Sie die Eltern über das Lesestrategietraining und ermutigen Sie sie, ihre Kinder zu Hause beim Lesen zu unterstützen.
- Stellen Sie den Eltern Informationen zur Verfügung, wie sie ihre Kinder beim Anwenden der Lesestrategien unterstützen können.
- Besprechen Sie gemeinsam mit den Kindern (und den Bezugspersonen), dass auch Lesestrategien aus den Herkunftssprachen der Kinder angewendet werden können



Reflexionsfragen für die Anwendung unterschiedlicher Lesestrategiearten

Lesestrategien werden vor, während und nach dem Lesen angewendet. Dabei werden vier Arten von Lesestrategien unterschieden. Die folgenden Reflexionsfragen können als Basis dienen, um mit den Schülerinnen und Schülern einen Text zu erarbeiten. Weitere Informationen finden Sie in den verlinkten Dokumenten.

Vorbereitende Lesestrategien

- Worum könnte es in dem Text gehen? Was verrät die Überschrift?
- Welche Erwartungen kann ich an den Text formulieren?
- Was sehe ich, wenn ich den Text überfliege?
- Gibt es Zwischenüberschriften?
- Sind Begriffe hervorgehoben und kenne ich diese Begriffe? Gibt es Bilder oder Zeichnungen?

Ziel: Vorwissen nutzen und aktivieren, eigene Fragen an den Text stellen und Erwartungen aufbauen

Ord nende Lesestrategien

- Welche Textstellen oder Wörter erscheinen mir wichtig? Was sollte ich unterstreichen?
- Kann ich für einzelne Abschnitte oder Sätze kurze Überschriften (z.B. nur ein Wort) finden?
- Was sind die wichtigsten Aussagen im Text?
- Wie können die Inhalte des Textes visuell aufbereitet werden?

Ziel: Struktur im Text finden und die zentralen inhaltlichen Punkte notieren

Elaborierende Lesestrategien

- Welche Fragen habe ich vor dem Lesen gestellt? Kann ich sie mittlerweile beantworten?
- Was weiß ich noch über den Inhalt des Textes?
- Welche Assoziationen kann ich finden?
- Was kann ich im Text kommentieren?
- Wie ist meine eigene Meinung zum Text?

Ziel: Die Inhalte des Textes „weiterdenken“ und diese mit Vorwissen und Gefühlen verbinden.

Wiederholende Lesestrategien

- Welche Textstellen sollte ich noch einmal lesen?
- Hilft es mir, wenn ich einzelne Sätze oder Textstellen laut vorlese?
- Was erscheint mir so wichtig, dass ich es abschreiben sollte?

Ziel: Vertiefende Auseinandersetzung mit dem Gelesenen, damit das Verständnis ausgebaut werden kann.





Lesestrategien bei digitalen (Hyper-)Texten

- Überblick über den Text verschaffen: wie lang ist der Text? Muss ich scrollen? Welche multi-modalen Elemente gibt es?
- Was ist das übergeordnete Thema?
- Wie gehe ich mit den Hyperlinks im Text um?
- Kann ich die Schriftgröße verändern, um den Text übersichtlicher zu gestalten?
- Entscheidung treffen: welchen Text lese ich zuerst, wenn ich mehrere Texte geöffnet habe?
 - Wie kann mein „Lese-Fahrplan“ aussehen?
- Quellencheck: wer hat den Text verfasst?

Literatur

Hochstadt, C., Krafft, A., & Olsen, R. (2022). *Deutschdidaktik—Konzeptionen für die Praxis* (3.). Narr Francke Attempto Verlag.

Krug, U., & Nix, D. (2017). *Entwicklung eines schulischen Leseförderkonzeptes*. Klett Kallmeyer.

Philipp, M. (2020). Analoges vs. Digitales Lesen—1:0? *JuLit*, 1(20), 3–10.