

Fahrstuhllesen



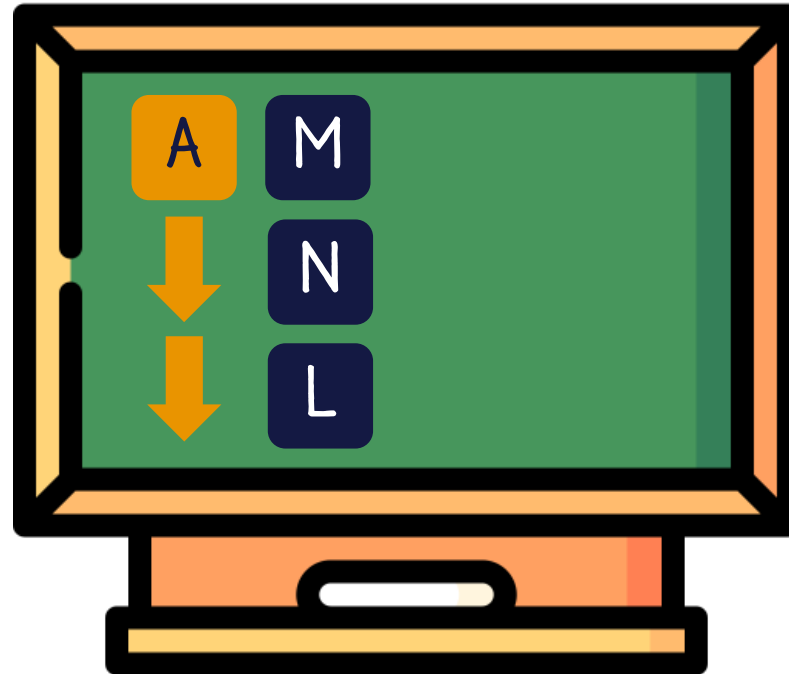
Schuleingangsphase



10 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Buchstabenkärtchen





Fahrstuhllesen



Schuleingangsphase



10 Minuten

#Lesestrategien #phonologischesRekodieren

Ziel(e):

Die SuS erlernen das phonologische Rekodieren als Basis für die Automatisierung des Leseprozesses und wenden dieses an.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseflüssigkeit
- Phonologisches Rekodieren



Sozialform(en):

- Klassenverband



Differenzierung:

- Die Methode kann im Klassenverbund oder in der Einzelförderung eingesetzt werden. Es besteht die Möglichkeit im Tempo, im Wechsel zwischen den Vokalen und in der Anzahl der Konsonanten zu variieren.



Methode:

- Die Lehrkraft stellt Buchstabenkarten mit einer Farbe für Vokale und einer anderen Farbe für Konsonanten bereit.
- Die Konsonanten- oder Vokalkarten werden untereinander an die Tafel gehängt.
- Die Lehrkraft lässt ein Vokal- oder Konsonantenkärtchen (je nachdem ob ein Konsonant oder Vokal an der Tafel hängt) von oben nach unten neben den Konsonantenkärtchen entlangfahren. Die SuS lesen die dabei entstehenden Silben.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Im Leselernprozess sollte die Methode dann verwendet werden, wenn die Kinder die meisten Buchstaben und deren Laute bereits kennen, sie diese allerdings noch nicht flüssig zu Silben synthetisieren können.
- Auch der Einsatz in der Einzelförderung ist möglich. Dafür werden die Vokale oder Konsonanten untereinander auf einem Arbeitsblatt abgedruckt und die Kinder können mit einem Konsonanten oder Vokal die Buchstaben „abfahren“ und dabei zusammenfügen.

