



Lautlesetandem



2.-4. Klassenstufe



20 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Textgrundlage
- ✓ Rollenbeschreibung für das Lautlesetandem
- ✓ *Bei Bedarf:*
Merkblatt für die Lehrkraft





Lautlesetandem



2.-4. Klassenstufe



20 Minuten

#Lautleseverfahren #Lese flüssigkeit #Lese geschwindigkeit #repeatedreading

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre Lesegeschwindigkeit und damit ihre Leseflüssigkeit.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseflüssigkeit
- Umgang mit Texten und Medien



Sozialform(en):

- Partnerarbeit



Differenzierung:

- Über die Auswahl der Texte kann die Anforderung an die SuS gesteuert und die Methode so individuell an die Zielgruppe angepasst werden. Am Anfang des Leseerwerbs eignen sich eher kürzere Texte.



Methode:

- Zwei SuS bilden ein Tandem aus Trainerin/Trainer (Kind mit stärker ausgeprägter Lesefähigkeit) und Sportlerin/Sportler (Kind mit schwächer ausgeprägter Lesefähigkeit).
- Sie erhalten den gleichen Text und lesen diesen eigenständig im Stillen. Im Anschluss lesen sie den Text synchron halblaut vor.
- Anschließend liest eine oder einer der beiden den Text alleine laut vor. Lesefehler sollen eigenständig korrigiert werden, wenn diese bemerkt werden. Ansonsten korrigiert die Partnerin oder der Partner. Der korrigierte Satz wird daraufhin erneut korrekt und gemeinsam vorgelesen.
- Dieses Vorgehen wird wiederholt, bis der gesamte Text erlesen ist. Jeder Text sollte mehrfach gelesen werden.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Rollenverteilung bzw. Tandemzuordnung kann anhand einer Rangfolge erfolgen. Es bietet sich bspw. die Zusammenarbeit des stärksten und schwächsten Kind, des zweitstärksten und zweitschwächsten Kind etc. an. Ein Tandem aus Lehrkraft und SuS ist ebenfalls möglich.
- Bei der Zuordnung der Tandems können auch andere Aspekte, wie Beziehung der Kinder zueinander oder gemeinsame Interesse berücksichtigt werden.

