

Lesepilot



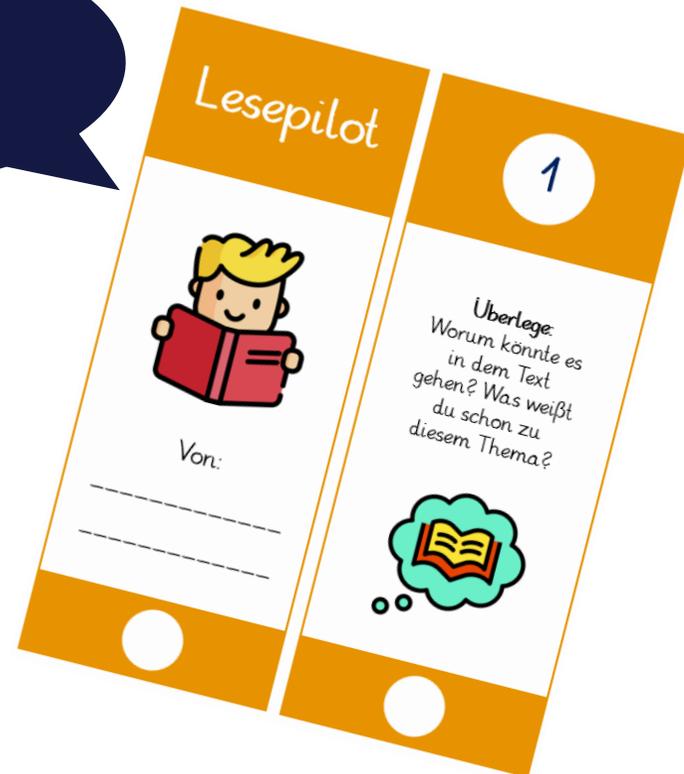
2.-4. Klassenstufe



10 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Textgrundlage
- ✓ Lesefächer



Lesepilot



2.-4. Klassenstufe



10 Minuten

#Lesestrategien #Leseverstehen #Textorientierung

Ziel(e):

Die SuS werden durch eine Schrittfolge durch den Text gelenkt. Die Anwendung von Lesestrategien wird gefördert.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Lesestrategien
- Leseverstehen



Sozialform(en):

- Kleingruppe, Klassenverband



Differenzierung:

- Bei der Einführung kann die Lehrkraft durch „lautes Denken“ die mentalen Prozesse beim Lesen mit dem Lesefächer sichtbar machen. Auch SuS können einzelne Schritte demonstrieren und ihre Gedanken dazu äußern. Im Anschluss arbeiten die Kinder dann selbstständig mit dem Instrument.



Methode:

Die Kinder werden mit dem Lesefächer durch den Lesetext „gelenkt“.

- **Vor dem Lesen** stellen sie Vermutungen über den Textinhalt an. Es wird persönliches oder für den Text möglicherweise relevantes Vorwissen aktiviert.
- **Während des Lesens** werden unverständene Wörter oder Textstellen gefunden und gekennzeichnet. Durch Nachfragen werden unverständene Wörter und Textstellen geklärt.
- **Nach dem Lesen** wird das Gelesene visualisiert (z.B. in einer MindMap, einer digitalen Fotocollage oder einem gemalten Bild). Der Text wird mit eigenen Worten wiedergegeben. Außerdem findet ein Nachdenken über den Nutzen der durchlaufenen Schritte statt (Metakognition).



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Verbindung mit einem mentalen Bild:** Die Arbeit am Text kann mit einem Flug verglichen werden: Vor dem Lesen müssen bestimmte Aufgaben, bspw. in Form eines Sicherheitschecks, erledigt werden. Dann erfolgt das tatsächliche Lesen und nach dem Flug werden bestimmte Aspekte berichtet.

