



Lesediagnostikverfahren für die Grundschule

In diesem Dokument finden Sie eine **Übersicht gängiger Lesediagnostikverfahren** für die Erfassung von Lesefähigkeiten.

Grundsätzlich wurde bei der Sortierung zwischen „**standardisierten**“ und „**nicht-standardisierten**“ Verfahren unterschieden. Sie finden zunächst eine tabellarische Übersicht der Verfahren und dann detaillierte Informationen zu jedem einzelnen Verfahren im folgenden Verlauf.

Es werden Verfahren vorgestellt, welche die Leseflüssigkeit, das Leseverstehen oder für den Leserwerb relevante Vorläuferfähigkeiten überprüfen.

Die Verfahren wurden teilweise von Lehrkräften aus der Praxis hinsichtlich verschiedener **Kategorien** eingeschätzt, sodass Sie einen Überblick bekommen, welche Verfahren sich für Ihre Zielgruppe möglicherweise am besten eignen. Folgende Kategorien wurden bewertet: Notwendige Ressourcen, DaZ-geeignet, geeignet für Kinder mit Förderbedarf, Kompatibilität Schule und Unterricht.

Legende Bewertungsschema:

++: sehr gut | +: gut | o: teils teils | -: weniger gut | --: nicht gut



Übersicht Lesediagnostikverfahren

Verfahrensname	Klassenstufe (Gültigkeit)	Verfahren-sart	Überprüfte Fähigkeiten	Durchführungsparameter	Autor:innen/ Verlag
CODY-D 1-4 Lese-Recht-schreibtest	1.-4. Klasse	Screening	Leseflüssigkeit auf Wortebene	Digital Bearbeitungs-dauer: 25-45 Min. Einzel- und Grup-pentest	Moll, K., Schulte-Körne, G., Huemer, S., Witzel, B. (o.J.), Meister Cody GmbH 199,00€ als Lizenz
DiLe-D Differenzierter Lesetest - Dekodieren	1.-3. Klasse	Test	Dekodierfähig-keit Leseflüssig-keit	Analog Bearbeitungs-dauer: 5 Min. Einzeltest	Paleczek, L., Seifert, S., Obendrauf, T., Schwab, S., Gasteiger-Klicpera, B. (2017), Hogrefe 90,00€ komplett
ELFE II Ein Lesever-ständnistest für Erst- bis Siebt-klässler	1.-7. Klasse	Test	Leseverstehen Wort-, Satz- & Textebene	Analog & Digital Bearbeitungs-dauer: 10-15 Min. Gruppentest	Lenhard, W., Lenhard, A., Schneider, W. (2020), Hogrefe 162,00€ komplett
Hamlet 3-4 Hamburger Le-setest für die Klassen 3-4	3.-4. Klasse	Test	Leseverstehen, Lesegeschwindig-keit	Analog Bearbeitungs-dauer: 2x45 Min. Einzeltest	Lehmann, R.H., Peek, R., Poerschke, J. (2006), Hogrefe 116,00€ komplett
IEL Inventar zur Er-fassung der Le-sekompetenz im 1. Schuljahr	1. Klasse	Test	Leseflüssigkeit auf Wortebene	Analog Bearbeitungs-dauer: 2x45 Min. Einzel- und Grup-pentest	Diehl, K. & Hartke, B. (2012), Hogrefe 113,00€ komplett
LDL Lernfort-schrittsdiag-nostik Lesen	1.-4. Klasse	Test	Lautlesen Leseflüssigkeit	Analog Bearbeitungs-dauer: ca. 2 Min. Einzeltest	Walter, J. (2009), Hogrefe 129,00€ komplett
LEO-Lesetest	2.-6. Klasse	Test	Graphem-Pho-nem-Korrespon-denz Lesegenauigkeit Silbengliederung Leseflüssigkeit Wortverständnis	Digital Bearbeitungs-dauer: 30 Min. Einzeltest (eigen-ständige Durchfüh-rung)	Küspert, P., Hawelka, V., Scherling, C., Ha-welka, S., Bayrha-mer, W., Huemer, S., Pointer, A. (o.J.) 199,00€ als Lizenz



Verfahrensname	Klassenstufe (Gültigkeit)	Verfahrenstyp	Überprüfte Fähigkeiten	Durchführungsparameter	Autor:innen/Verlag
PB-LRS Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	1. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten	Analog Bearbeitungsdauer: 60 Min. Gruppentest	Barth, K. & Gomm, B. (2014), Hogrefe Manual: 22,43€ 10 Hefte: 26,17€
PLT Potsdamer Lesetest	1.-4. Klasse	Test	Leseverstehen	Analog & Digital Bearbeitungsdauer: 12 Min.	Schnitzler, C. & Scheerer-Neumann, G., Klett Handbuch: 29,44€ Hinweise für Kl. 1/2 oder 3/4: 21,45€ 5 Hefte: 7,43€
ProDi-L Prozessbezogene Diagnostik von Lesefähigkeiten im Grundschulalter	1.-4. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten Leseverstehen	Digital Bearbeitungsdauer 30-60 Min. Einzel- und Gruppentest	Richter, T., Naumann, J., Isberner, M.-B., Neeb, Y., Knoepke, J. (2017), Hogrefe 270,00€ komplettSL
SLRT II Salzburger Lese-Rechtschreibtest	1.-6. Klasse	Test	Lese Flüssigkeit (Laut Lesen)	Analog Bearbeitungsdauer: 6 Min. Einzeltest	Moll, K. & Landerl, K. (2014), Hogrefe 124,00€ komplett
SLS 2-9 Salzburger Lesescreening	2.-9. Klasse	Screening	Lesegeschwindigkeit Leseverstehen	Analog Bearbeitungsdauer: 3 Min. Einzel- und Gruppentest	Mayringer, H. & Wimmer, H. (2014), Hogrefe 115,00€ komplett
STOLLE Stolperwörter Lesetest	1.-4. Klasse	Test	Lesegeschwindigkeit, Leseverstehen	Analog, Bearbeitungszeit: 5-7 Min. Gruppentest	Metze, W. (2008) Kostenlos auf Anfrage
TEPHOBE Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und Benennungsgeschwindigkeit	1.-2. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten	Analog, Bearbeitungszeit: 10-45 Min. Einzeltest	Mayer, A. (2016), Hogrefe Manual: 59,90€ 10 Hefte: 22,43€ für Kl. 1, 21,40€ für Kl. 2
VSL	2.-6. Klasse	Test	Leseverstehen	Analog & Digital, Einzel- und Gruppentest	Walter, J. (2013), Hogrefe 116,00€ komplett



Verfahrensname	Klassenstufe (Gültigkeit)	Verfahrenstyp	Überprüfte Fähigkeiten	Durchführungsparameter	Autor:innen/ Verlag
Verlaufsdagnostik sinnerfassendes Lesen					
WLLP-R Würzburger Leise Leseprobe - Revision	1.-4. Klasse	Test	Leseflüssigkeit	Analog Bearbeitungszeit: 5 Min. Gruppentest	(2011), Hogrefe 145,00€ komplett
ZLT II Zürcher Lesetest	1.-8. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten, Leseflüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: 15-35 Min. Einzeltest	Petermann, F. & Daseking, M. (2019), Hogrefe 120,00€ komplett
KEKS Deutsch	4-16 Jahre	Test	Vorläuferfähigkeiten, Leseflüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: ca. 45 Min.	Büchner (2013), Cornelsen Durchführungshinweise pro Klassenstufe: 9,00€ 15 Testhefte pro Klassenstufe, jeweils A oder B: 21,50€
Lautleseprotokoll	1.-4. Klasse	Lautleseverfahren	Leseflüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: variiert Einzeltest	Rosbrock, C., Nix, D., Rieckmann, C., Gold, A. (2021) 29,95€ komplett
Lesecheck	3.-4. Klasse	Test	Leseverstehen	Digital, Bearbeitungszeit: variiert Einzeltest	Projekt „kompetenztest.de“ (2023) Kostenlos auf Anfrage
Lesestufen	1.-2. Klasse	Informelle qualitative Diagnostik	Leseflüssigkeit	Analog, Einzeltest	Niedermann, A. & Sassenroth, M. (2020), Persen 21,99€ komplett
Lückentext zur Einschätzung der Leseschwindigkeit	1.-8. Klasse	Informelles Screening	Leseflüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: variiert Einzel- und Gruppentest	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C., Gold, A. (2021) 29,95€ komplett



CODY-D 1-4 Lese-Rechtschreibtest

<https://www.meistercody.com/collections/diagnostik-in-der-grundschule/products/cody-d>

Objektive Parameter



1.- 4. Klasse



ca. 25-45 Min.



Digital



Einzel- und
Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 1.-4. Klasse
	Leseflüssigkeit auf Wortebene Vorläuferfähigkeiten Rechtschreiben
Autorinnen und Autoren, Verlag	Moll, K., Schulte-Körne, G., Huemer, S., Witzel, B.
	Meister Cody GmbH
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Screening für die Erhebung der Schwierigkeiten beim Lesen und Rechtschreiben
	Identifizierung geeigneter Förderschwerpunkte für das Training mit Meister Cody Namagi

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



DiLe-D

Differenzierter Lesetest Dekodieren

<https://www.testzentrale.de/shop/differenzierter-lesetest-dekodieren.html>

Objektive Parameter



1.- 3. Klasse



ca. 5 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 1.-3. Klasse plus DaZ-Kinder
	Dekodierfähigkeit auf lexikalischer sowie auf nicht lexikalischer Ebene
Autorinnen und Autoren, Verlag	Klicpera, B.
	Hogrefe
	2017
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Defizite im lautierenden Lesen sowie bei der Worterkennung diagnostizieren
	DaZ-geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



ELFE II

Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler – Version II

<https://www.testzentrale.de/shop/ein-leseverstaendnistest-fuer-erst-bis-siebtklaessler-version-ii.html>

Objektive Parameter



1.-7. Klasse



20-30 Min.



Analog und Digital



Einzel- und Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für Ende 1. – Beginn 7. Klasse
	Untertests: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leise Lesen ▪ Wortverständnis: Bild – Wortzuordnung (vier Wörter zur Auswahl) ▪ Satzverständnis: passendes Wort auswählen ▪ Textverständnis: kurze Text mit dazugehörigen Fragen
Autorinnen und Autoren, Verlag	Lenhard, W., Lenhard, A. Schneider, W.
	Hogrefe
	2020
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Schule, Sprachtherapie, Logopädie, Schulpsychologie, Forschung
	Differenzierte Auswertungen zum Leseverständnis, Leseflüssigkeit sowie der Lesegenauigkeit

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	o
DaZ-geeignet	o
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	o
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gut, Variation möglich



HAMLET 3-4

Hamburger Lesetest für die Klassen 3+4

<https://www.testzentrale.de/shop/hamburger-lesetest-fuer-3-und-4-klassen.html>

Objektive Parameter



Klasse 3 und 4



2 x 45 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 3. + 4. Klassenstufe pro Testform
	<p>Untertests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Allgemeines Leseverständnis ▪ Lesegeschwindigkeit/-fertigkeit: ▪ Worterkennungstext ▪ Leseverständnis: Multiple- ▪ Choice-Verfahren
Autorinnen und Autoren, Verlag	Lehmann, R.H., Peek, R. & Poerschke, J.
	Hogrefe
	2006, 2. Auflage
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Schüler:innen können in klare Stufen der Lesekompetenz eingeordnet werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	-
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	o
Kompatibilität Schule und Unterricht	Sehr umfangreich



IEL-1

Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz im 1. Schuljahr

Objektive Parameter



1. Klasse



2 x 45 Min.



Analog



Einzel- und
Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Lernverlaufsdiagnostik
	Lesen einzelner Wörter
Autorinnen und Autoren, Verlag	Diehl, K. & Hartke, B.
	Hogrefe
	2012
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule, LRS-Förderkurse, LRS-Therapie, Alphabetisierungskurse
	Formative Evaluation von Leseunterricht und Förderung
	Als Basis zur Erstellung individueller Förderpläne geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	o
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Zu umfangreich, nur 1. Schuljahr, sehr zeitintensiv, eher umsetzbar in leistungshomogenen Kleingruppen



LDL

Lernfortschrittsdiagnostik Lesen

<https://www.testzentrale.de/shop/lernfortschrittsdiagnostik-lesen.html>

Objektive Parameter



1. - 4. Klasse



ca. 2 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für Ende 1.-4. Klasse in Halbjahresschritten plus Normierung für die Altersklassen 10-11, 12-13, 14-15 für die Förderschule
	Untertests: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte zum Lautlesen
Autorinnen und Autoren, Verlag	Walter, J.
	Hogrefe
	2009
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschul- und Förderbereich, LRS-Förderkurse, LRS-Therapie, Alphabetisierungskurse
	Formative Evaluation der Lesediagnostik und des Leseunterrichts

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	++
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	0
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gute Lautleseprotokolle, eher für Ende 2./3. und 4. Klasse geeignet



LEO-Lesetest

<https://www.leo-lesetest.com/home>

Objektive Parameter



2. - 6. Klasse



30 Min.



Digital



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung
	<p>Untertests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buchstabe-Laut-Sicherheit ▪ Buchstabe-Laut-Erkennungsgeschwindigkeit ▪ Lesegenauigkeit ▪ Leseflüssigkeit (genaues und gleichzeitig angemessen schnelles Lesen) ▪ Silbengliederung ▪ Wortverständnis
Autorinnen und Autoren, Verlag	Küspert, P., Hawelka, V., Scherling, C., Hawelka, S., Bayrhammer, W., Huemer, S., Pointer, A.
	Alphaport OG
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Schule, Zuhause & Therapie
	als notwendige Basis zur Auswahl passender Übungen zur Unterrichtsvorbereitung in Schule und Therapie
	der Kontrolle mittels Nachtest, ob die Leseförderung erfolgreich ist
	als Grundlage für Elterngespräche
	Automatisierte Auswertung und Interpretation

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



PB-LRS

Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten

<https://www.testzentrale.de/shop/gruppentest-zur-frueherkennung-von-lese-und-rechtschreibschwierigkeiten.html>

Objektive Parameter



Kita, 1. Klasse



ca. 60 Min.



Analog



Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normiert für Ende der 1. Klasse und Kindergarten (Ende), Stichprobe mit DaZ und DaM-Kindern
	<p>Untertests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Phonologische Bewusstheit ▪ Reimerkennung ▪ Silbensegmentierung ▪ Anlautanalyse ▪ Lautsynthese
Autorinnen und Autoren, Verlag	Barth, K. & Gomm, B.
	Hogrefe
	2014
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschul- und Förderbereich, Anfangsunterricht, LRS-Förderkurse, Alphabetisierungskurse
	Im mehrsprachigen Kontext einsetzbar (lt. Manual)

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gibt einen guten Überblick



PLT

Potsdamer Lesetest

<https://www.klett.de/lehrwerk/potsdamer-lesetest-plt-ausgabe-ab-2021/konzeption>

Objektive Parameter



Verfahrensart und Aufbau	Normierung für jeweils die letzten 3 Monate der Klasse 1-4 plus Kinder mit DaZ
	<p>Untertests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverständnis und Worterkennen ▪ Kategorisierung von Wörtern durch Ankreuzen ▪ Im Satzgefüge das korrekte Wort auswählen.
Autorinnen und Autoren, Verlag	Schnitzler, C. & Scheerer-Neumann, G.
	Klett/ Prolog
	2021
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spezifische Schwierigkeiten bei basalen Lesefertigkeiten ▪ Ergebnisse liefern Hinweise auf mögliche angemessene Lernziele und didaktische Schwerpunktsetzungen in Unterricht und Therapie
	DaZ geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	o
DaZ-geeignet	
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	o
Kompatibilität Schule und Unterricht	



ProDi-L

Prozessbezogene Diagnostik von Lesefähigkeiten im Grundschulalter

<https://www.testzentrale.de/shop/prozessbezogene-diagnostik-von-lesefaehigkeiten-im-grundschulalter.html>

Objektive Parameter



1.-4. Klasse



Langform 60
Min., Kurzform
30 Min.



Digital



Einzel- und
Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Verlaufsdagnostik, Normierung für 1.-4. Klasse
	<p>Untertests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ phonologische Rekodierung ▪ orthographischer Vergleich ▪ Zugriff auf Wortbedeutungen ▪ Verstehensprozesse auf Satz- und Textebene (syntaktische und semantische Integration, Herstellung von Sinnzusammenhängen)
Autorinnen und Autoren, Verlag	Richter, T., Naumann, J., Isberner, M.-B., Neeb, Y. & Knoepke, J.
	Hogrefe
	2017
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Einschätzung der individuellen Leseentwicklung
	Kognitive Teilprozesse des Leseverstehens sollen erhoben werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



SLRT-II

Salzburger Lese-Rechtschreibtest

<https://www.testzentrale.de/shop/lese-und-rechtschreibtest.html>

Objektive Parameter



Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 1.-6. Klasse
	Leseflüssigkeitstest Untertests: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lautlesen ▪ Leseflüssigkeit: Wörter + Pseudowörter vorlesen ▪ Automatische Worterkennung ▪ Synthetisierendes lautes Lesen
Autorinnen und Autoren, Verlag	Moll, K., Landerl, K.
	Hogrefe
	2014
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Identifizierung von Schwächen im Schriftspracherwerb
	Ableitung zur Erstellung von Förderplänen

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	0
DaZ-geeignet	0
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	-
Kompatibilität Schule und Unterricht	1 zu 1 Betreuung, viele Wörter



SLS 2-9

Salzburger Lesescreening

<https://www.testzentrale.de/shop/salzburger-lese-screening-fuer-die-schulstufen-2-9.html>

Objektive Parameter



2.-9. Klasse



15 Min.



Analog



Einzel- und
Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	<p>Untertests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leise Lesen ▪ Lesegeschwindigkeit auf Satzebene ▪ Leseverständnis auf Satzebene
Autorinnen und Autoren, Verlag	Mayringer, H., Wimmer, H.
	Hogrefe
	2014
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Sekundarschule
	Identifikation von Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten in den basalen Lesefertigkeiten
	Planung von Förderungen möglich

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	o
DaZ-geeignet	o
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Ähnlich wie eine Lernstanderhebung



STOLLE

Stolperwörter Lesetest

<https://www.uni-potsdam.de/de/gsp-deutsch/forschung/stolle/>

Objektive Parameter



1.-4. Klasse



5-7 Min.



Analog



Gruppentest



Teils
standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Es liegen keine unabhängigen Normwerte aus einer großen Stichprobe vor!
	Untertests: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesegeschwindigkeit ▪ Sinnentnehmendes Lesen
Autorinnen und Autoren, Verlag	Metze, W.
	Universität Potsdam
	2008
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule
	Erfassung diverser Lesefertigkeiten und -prozesse
	Kann als Einschätzung zur möglichen Notwendigkeit weiterer Diagnostikverfahren genutzt werden. Individuelle Lernverläufe können dokumentiert werden.

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	++
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	o
Kompatibilität Schule und Unterricht	Praxisnah, ressourcensparend



TEPHOBE

Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und Benennungsgeschwindigkeit

<https://www.testzentrale.de/shop/test-zur-erfassung-der-phonologischen-bewusstheit-und-der-benennungsgeschwindigkeit.html>

Objektive Parameter


**Vorschule,
 1.-2. Klasse**


**10 Min. und
 45 Min.**


Analog


Einzeltest


Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Standardisiertes und normiertes Verfahren
	Phonologische Bewusstheit (45 Min.), Benennungsgeschwindigkeit (10 Min.)
Autorinnen und Autoren, Verlag	Mayer, A.
	Reinhardt
	2016
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule bzw. Ende des Kindergartens
	Erfassung der Lese-Rechtschreibkompetenz
	Kann zur Einschätzung von Risikokindern für LRS oder individuellen Förderbedarf genutzt werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	o
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	o
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gut einsetzbar



VSL

Verlaufsdagnostik sinnerfassendes Lesen

<https://www.testzentrale.de/shop/verlaufsdagnostik-sinnerfassenden-lesens.html>

Objektive Parameter



2.-6. Klasse



4 Min.



Analog und digital



Einzel- und Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für die 2.-4 Klasse (Schuljahresbeginn und -mitte)
	<p>Untertests:</p> <ul style="list-style-type: none"> Text-/Satzverständnis: Text lesen, bei dem jedes siebten Wortes eine Klammer mit drei Auswahlwörtern steht
Autorinnen und Autoren, Verlag	Walter, J.
	Hogrefe
	2013
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Therapie und Alphabetisierungskurse
	Systematische formative Evaluation von Unterrichts- und Fördermaßnahmen
	Lernverlaufsdagnostik von Schülerinnen und Schülern

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



WLLP-R

Würzburger Leise Leseprobe – Revision

<https://www.testzentrale.de/shop/wuerzburger-leise-leseprobe-revision.html>

Objektive Parameter



Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 1.-4. Klasse plus getrennt nach Geschlecht
	<p>Speedtests:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wort-Bild-Zuordnung unter Zeitmessung Zielfertigkeit à Lesegeschwindigkeit (Dekodiergeschwindigkeit)
Autorinnen und Autoren, Verlag	Schneider, W., Blanke, I., Faust, V., Küspert, P.
	Hogrefe
	2011
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule, Sprachtherapie, Psychologie, Lerntherapie
	Standardisierter Speedtest zur Erfassung der Dekodiergeschwindigkeit (Lesegeschwindigkeit)

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	0
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	-
Kompatibilität Schule und Unterricht	Nur Wortebene, Schriftgröße und Schriftart schwierig



ZLT-II

Zürcher Lesetest

<https://www.testzentrale.de/shop/zuercher-lesetest-ii.html>

Objektive Parameter



Verfahrensart und Aufbau	Normierung Ende 1.-8. Klasse plus DaZ-Kinder
	<p>Untertests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesegenauigkeit & Automatisierungsgrad ▪ Auditive Merkfähigkeit ▪ Benennungsgeschwindigkeit ▪ Phonologische Bewusstheit
Autorinnen und Autoren, Verlag	Petermann, F., Daseking, M.
	Hogrefe
	2019, 2. Auflage
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Diagnostik und Verlaufskontrolle von Lesestörungen und -kompetenzen
	Ableitung von Förderempfehlungen

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Sehr umfangreich mit 7 Untertests, zeitaufwendig



Nicht-standardisierte Verfahren

KEKS Deutsch

Kompetenzerfassung in Kindergarten und Schule

<https://www.cornelsen.de/empfehlungen/keks>

Objektive Parameter



4 bis 16 Jahre



45 Min.



Analog



Einzeltest



Nicht
standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz und Grammatik ▪ Phonologische Bewusstheit ▪ Dekodierfähigkeit ▪ Rechtschreibung ▪ Hörverstehen
Autorinnen und Autoren, Verlag	May, P., Mannhaupt, G., Büchner, I., Berger, C., Bennöhr, J., Heddaeus, D.
	Cornelsen
	2013
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Orientierendes informelles Screeningverfahren
	Überblick über die grundlegenden Vorläufer- sowie sprachlichen Fähigkeiten

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	o
Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig	+
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	++
Kompatibilität Schule und Unterricht	Viele Hefte der einzelnen Module, aber gut in der Durchführung



Lautleseprotokoll

<https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lautleseprotokoll/>

Objektive Parameter



1.-4. Klasse



Variiert



Analog



Einzeltest



Nicht
standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Erfassung der Leseflüssigkeit über Lautleseverfahren
Autorinnen und Autoren, Verlag	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C. & Gold, A.
	Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ 2021
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Primar- und Sekundarstufe
	DaZ-geeignet

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	o
Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig	Eher nicht
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Differenzierung möglich, zeitintensiv, gibt einen guten ersten Überblick



Lesecheck

<https://www.diagnoseundfoerdern-nrw.de/>

Die Anmeldung zum Lesecheck erfolgt mit den Daten, die auch für die VERA-Anmeldung genutzt werden

Objektive Parameter



3.-4. Klasse



Variiert



Digital



Einzeltest



Nicht
standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Überprüfung des Kompetenzstandes von Klassen im Bereich Lesen
Autorinnen und Autoren, Verlag	kompetenztest.de, Universität Jena im Auftrag des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur
	2023
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Primarstufe
	Orientierung an den VERA-3-Aufgaben
	Selbstständige Testdurchführung durch das Kind



Lesestufen

<https://www.persen.de/3677-lesestufen.html>

Objektive Parameter



Kita, Schulein-
gangsphase



-



Analog



Einzeltest



Nicht
standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Qualitative Diagnostik
	Untertests: <ul style="list-style-type: none"> Erfassung der Phasen des Leselernprozesses
Autorinnen und Autoren, Verlag	Niedermann, A. & Sassenroth, M.
	Persen
	2020
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule
	Phasen des Leselernprozesses überprüfen
	Fallbeispiele und Förderhinweise werden gegeben

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	-
Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig	Eher nicht
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Bilderbuch, daher eher niedrigschwellig, gute Umsetzbarkeit



Lückentext zur Einschätzung der Lesegeschwindigkeit

<https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lueckentexte-zur-einschaetzung-der-lesegeschwindigkeit/>

Objektive Parameter



1.-8. Klasse



15-20 Min.



Analog



Einzel- und Gruppentest



Nicht standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Informelles Screening
	Erfassung der Leseflüssigkeit und Lesegeschwindigkeit
Autorinnen und Autoren, Verlag	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C. & Gold, A.
	Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“
	2021
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund-, Förder- und Sekundarschule
	Grobe Einschätzung der Leseflüssigkeit von Schülerinnen und Schülern
	DaZ-geeignet