



# Lesediagnostikverfahren für die Grundschule

In diesem Dokument finden Sie eine **Übersicht gängiger Lesediagnostikverfahren** für die Erfassung von Lesefähigkeiten.

Grundsätzlich wurde bei der Sortierung zwischen „**standardisierten**“ und „**nicht-standardisierten**“ Verfahren unterschieden. Sie finden zunächst eine tabellarische Übersicht der Verfahren und dann detaillierte Informationen zu jedem einzelnen Verfahren im folgenden Verlauf.

Es werden Verfahren vorgestellt, welche die Leseflüssigkeit, das Leseverstehen oder für den Leserwerb relevante Vorläuferfähigkeiten überprüfen.

Die Verfahren wurden teilweise von Lehrkräften aus der Praxis hinsichtlich verschiedener **Kategorien** eingeschätzt, sodass Sie einen Überblick bekommen, welche Verfahren sich für Ihre Zielgruppe möglicherweise am besten eignen. Folgende Kategorien wurden bewertet: Notwendige Ressourcen, DaZ-geeignet, geeignet für Kinder mit Förderbedarf, Kompatibilität Schule und Unterricht.

## Legende Bewertungsschema:

<sup>1</sup> ++: sehr gut | +: gut | o: teils teils | -: weniger gut | --: nicht gut



## Übersicht Lesediagnostikverfahren

Verfahrensname	Klassenstufe (Gültigkeit)	Verfahrensart	Überprüfte Fähigkeiten	Durchführungsparameter	Autor:innen / Verlag
<b>DiLe-D</b> Differenzierter Lesetest - Dekodieren	1.-3. Klasse	Test	Dekodierfähigkeit (Lese Flüssigkeit)	Analog Bearbeitungsdauer: 5min Einzeltest	Paleczek, L., Seifert, S., Obendrauf, T., Schwab, S., Gasteiger-Klicpera, B. (2017), Hogrefe  90,00€ komplett
<b>ELFE II</b> Ein Leseverständnistext für Erst- bis Siebtklässler	1.-7 Klasse	Test	Leseverstehen Wort-, Satz- & Textebene	Digital & Analog Bearbeitungsdauer: 10-15min Gruppentest	Lenhard, W., Lenhard, A., Schneider, W. (2020), Hogrefe  162,00€ komplett
<b>Hamlet 3-4</b> Hamburger Lesetest für die Klassen 3-4	3.-4. Klasse	Test	Leseverstehen, Lesegeschwindigkeit	Analog Bearbeitungsdauer: 2x45min Einzeltest	Lehmann, R.H., Peek, R., Poerschke, J. (2006), Hogrefe  116,00€ komplett
<b>IEL</b> Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz im 1. Schuljahr	1. Klasse	Test	Lese Flüssigkeit auf Wortebene	Analog Bearbeitungsdauer: 2x45min Einzel- und Gruppentest	Diehl, K. & Hartke, B. (2012), Hogrefe  113,00€ komplett
<b>LDL</b> Lernfortschrittsdiagnostik Lesen	1.-4. Klasse	Test	Lautlesen Lese Flüssigkeit	Analog Bearbeitungsdauer: ca. 2min Einzeltest	Walter, J. (2009), Hogrefe  129,00€ komplett
<b>PB-LRS</b> Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	1. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten	Analog Bearbeitungsdauer: 60min Gruppentest	Barth, K. & Gomm, B. (2014), Hogrefe  Manual: 22,43€ 10 Hefte: 26,17€
<b>PLT</b> Potsdamer Lesetest	1.-4. Klasse	Test	Leseverstehen	Analog & Digital Bearbeitungsdauer: 12min	Schnitzler, C. & Scheerer-Neumann, G., Klett  Handbuch: 29,44€ Hinweise für Kl. 1/2 oder 3/4: 21,45€ 5 Hefte: 7,43€
<b>ProDi-L</b>	1.-4. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten	Digital Bearbeitungsdauer 30-60min	Richter, T., Naumann, J., Isberner, M.-B., Neeb, Y.,



Prozessbezogene Diagnostik von Lesefähigkeiten im Grundschulalter			Leseverstehen	Einzel- und Gruppentest	Knoepke, J. (2017), Hogrefe  270,00€ komplettSL
<b>SLRT II</b> Salzburger Lese-Rechtschreibtest	1.-6. Klasse	Test	Leseflüssigkeit (Laut Lesen)	Analog Bearbeitungsdauer: 6min Einzeltest	Moll, K. & Landerl, K. (2014), Hogrefe  124,00€ komplett
<b>SLS 2-9</b> Salzburger Lesescreening	2.-9. Klasse	Screening	Lesegeschwindigkeit Leseverstehen	Analog Bearbeitungsdauer: 3min Einzel- und Gruppentest	Mayringer, H. & Wimmer, H. (2014), Hogrefe  115,00€ komplett
<b>STOLLE</b> Stolperwörter Lesetest	1.-4. Klasse	Test	Lesegeschwindigkeit, Leseverstehen	Analog, Bearbeitungszeit: 5-7min Gruppentest	Metze, W. (2008)  Kostenlos auf Anfrage
<b>TEPHOBE</b> Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und Benennungsgeschwindigkeit	1.-2. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten	Analog, Bearbeitungszeit: 10-45min Einzeltest	Mayer, A. (2016), Hogrefe  Manual: 59,90€ 10 Hefte: 22,43€ für Kl. 1, 21,40€ für Kl. 2
<b>VSL</b> Verlaufsdagnostik sinnerfassendes Lesen	2.-6. Klasse	Test	Leseverstehen	Analog & Digital, Einzel- und Gruppentest	Walter, J. (2013), Hogrefe  116,00€ komplett
<b>WLLP-R</b> Würzburger Leise Leseprobe - Revision	1.-4. Klasse	Test	Leseflüssigkeit	Analog Bearbeitungszeit: 5min Gruppentest	(2011), Hogrefe  145,00€ komplett
<b>ZLT II</b> Zürcher Lesetest	1.-8. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten, Leseflüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: 15-35min Einzel- oder Gruppentest	Petermann, F. & Daseking, M. (2019), Hogrefe  120,00€ komplett
<b>KEKS Deutsch</b>	4-16 Jahre	Test	Vorläuferfähigkeiten, Leseflüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: ca. 45min	Büchner (2013), Cornelsen  Durchführungshinweise pro Klassenstufe: 9,00€



					15 Testhefte pro Klassenstufe, jeweils A oder B: 21,50€
<b>Lautleseprotokoll</b>	1.-4. Klasse	Lautleseverfahren	Lese Flüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: variiert Einzeltest	Rosbrock, C., Nix, D., Rieckmann, C., Gold, A. (2021)  29,95€ komplett
<b>Lesecheck</b>	3.-4. Klasse	Test	Leseverstehen	Digital, Bearbeitungszeit: variiert Einzeltest	Projekt „kompetenztest.de“ (2023)  Kostenlos auf Anfrage
<b>Lesestufen</b>	1.-2. Klasse	Informelle qualitative Diagnostik	Lese Flüssigkeit	Analog, Einzeltest	Niedermann, A. & Sassenroth, M. (2020), Persen  21,99€ komplett
<b>Lückentext zur Einschätzung der Lesegeschwindigkeit</b>	1.-8. Klasse	Informelles Screening	Lese Flüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: variiert Einzel- und Gruppentest	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C., Gold, A. (2021)  29,95€ komplett



## Inhaltsverzeichnis

<b>Lesediagnostikverfahren für die Grundschule .....</b>	<b>1</b>
Standardisierte Verfahren .....	6
<b>DiLe-D.....</b>	<b>6</b>
<b>ELFE II .....</b>	<b>7</b>
<b>HAMLET 3-4.....</b>	<b>8</b>
<b>IEL-1</b>	<b>9</b>
<b>LDL</b>	<b>10</b>
<b>PB-LRS .....</b>	<b>11</b>
<b>PLT</b>	<b>12</b>
<b>ProDi-L .....</b>	<b>13</b>
<b>SLRT-II .....</b>	<b>14</b>
<b>SLS 2-9 .....</b>	<b>15</b>
<b>STOLLE .....</b>	<b>16</b>
<b>TEPHOBE .....</b>	<b>17</b>
<b>VSL</b>	<b>18</b>
<b>WLLP-R .....</b>	<b>19</b>
<b>ZLT-II20</b>	
Nicht-standardisierte Verfahren.....	21
<b>KEKS Deutsch .....</b>	<b>21</b>
<b>Lautleseprotokoll .....</b>	<b>22</b>
<b>Lesecheck .....</b>	<b>23</b>
<b>Lesestufen .....</b>	<b>24</b>
<b>Lückentext zur Einschätzung der Lesegeschwindigkeit.....</b>	<b>25</b>



## Standardisierte Verfahren

### DiLe-D

Differenzierter Lesetest Dekodieren

<https://www.testzentrale.de/shop/differenzierter-lesetest-dekodieren.html>

### Objektive Parameter



1.- 3. Klasse



ca. 5 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Normierung für 1.-3. Klasse plus DaZ-Kinder
	Dekodierfähigkeit auf lexikalischer sowie auf nicht lexikalischer Ebene
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Klicpera, B.
	Hogrefe
	2017
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grundschule
	Defizite im lautierenden Lesen sowie bei der Worterkennung diagnostizieren
	DaZ-geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



## ELFE II

Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler – Version II

<https://www.testzentrale.de/shop/ein-leseverstaendnistest-fuer-erst-bis-siebtklaessler-version-ii.html>

### Objektive Parameter



1.-7. Klasse



20-30 Min.



Analog und Digital



Einzel- und Gruppentest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Normierung für Ende 1. – Beginn 7. Klasse
	<p><b>Untertests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leise Lesen</li> <li>▪ Wortverständnis: Bild – Wortzuordnung (vier Wörter zur Auswahl)</li> <li>▪ Satzverständnis: passendes Wort auswählen</li> <li>▪ Textverständnis: kurze Text mit dazugehörigen Fragen</li> </ul>
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Lenhard, W., Lenhard, A. Schneider, W.
	Hogrefe
	2020
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Schule, Sprachtherapie, Logopädie, Schulpsychologie, Forschung
	Differenzierte Auswertungen zum Leseverständnis, Leseflüssigkeit sowie der Lesegenauigkeit

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

### Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	o
<b>DaZ-geeignet</b>	o
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	o
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	Gut, Variation möglich



# HAMLET 3-4

Hamburger Lesetest für die Klassen 3+4

<https://www.testzentrale.de/shop/hamburger-lesetest-fuer-3-und-4-klassen.html>

## Objektive Parameter



Klasse 3 und 4



2 x 45 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 3. + 4. Klassenstufe pro Testform
	<p><b>Untertests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Allgemeines Leseverständnis</li> <li>▪ Lesegeschwindigkeit/-fertigkeit:</li> <li>▪ Worterkennungstext</li> <li>▪ Leseverständnis: Multiple-</li> <li>▪ Choice-Verfahren</li> </ul>
Autorinnen und Autoren, Verlag	Lehmann, R.H., Peek, R. & Poerschke, J.
	Hogrefe
	2006, 2. Auflage
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Schüler:innen können in klare Stufen der Lesekompetenz eingeordnet werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

## Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	-
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	0
Kompatibilität Schule und Unterricht	Sehr umfangreich





# IEL-1

Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz im 1. Schuljahr

## Objektive Parameter



1. Klasse



2 x 45 Min.



Analog



Einzel- und Gruppentest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Lernverlaufsdiagnostik
	Lesen einzelner Wörter
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Diehl, K. & Hartke, B.
	Hogrefe
	2012
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grund- und Förderschule, LRS-Förderkurse, LRS-Therapie, Alphabetisierungskurse
	Formative Evaluation von Leseunterricht und Förderung
	Als Basis zur Erstellung individueller Förderpläne geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

## Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	0
<b>DaZ-geeignet</b>	-
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	+
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	Zu umfangreich, nur 1. Schuljahr, sehr zeitintensiv, eher umsetzbar in leistungshomogenen Kleingruppen



# LDL

Lernfortschrittsdiagnostik Lesen

<https://www.testzentrale.de/shop/lernfortschrittsdiagnostik-lesen.html>

## Objektive Parameter



1. - 4. Klasse



ca. 2 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für Ende 1.-4. Klasse in Halbjahresschritten plus Normierung für die Altersklassen 10-11, 12-13, 14-15 für die Förderschule
	<b>Untertests:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte zum Lautlesen</li> </ul>
Autorinnen und Autoren, Verlag	Walter, J.
	Hogrefe
	2009
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschul- und Förderbereich, LRS-Förderkurse, LRS-Therapie, Alphabetisierungskurse
	Formative Evaluation der Lesediagnostik und des Lesunterrichts

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

## Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	++
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	0
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gute Lautleseprotokolle, eher für Ende 2./3. und 4. Klasse geeignet



## PB-LRS

Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten

<https://www.testzentrale.de/shop/gruppentest-zur-frueherkennung-von-lese-und-rechtschreibschwierigkeiten.html>

### Objektive Parameter



Kita, 1. Klasse



ca. 60 Min.



Analog



Gruppentest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Normiert für Ende der 1. Klasse und Kindergarten (Ende), Stichprobe mit DaZ und DaM-Kindern
	<p><b>Untertests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Phonologische Bewusstheit</li> <li>▪ Reimerkennung</li> <li>▪ Silbensegmentierung</li> <li>▪ Anlautanalyse</li> <li>▪ Lautsynthese</li> </ul>
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Barth, K. & Gomm, B.
	Hogrefe
	2014
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grundschul- und Förderbereich, Anfangsunterricht, LRS-Förderkurse, Alphabetisierungskurse
	Im mehrsprachigen Kontext einsetzbar (lt. Manual)

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

### Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	+
<b>DaZ-geeignet</b>	+
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	+
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	Gibt einen guten Überblick



# PLT

Potsdamer Lesetest

<https://www.klett.de/lehrwerk/potsdamer-lesetest-plt-ausgabe-ab-2021/konzeption>

## Objektive Parameter



1.-4. Klasse



12 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Normierung für jeweils die letzten 3 Monate der Klasse 1-4 plus Kinder mit DaZ
	<p><b>Untertests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leseverständnis und Worterkennen</li> <li>▪ Kategorisierung von Wörtern durch Ankreuzen</li> <li>▪ Im Satzgefüge das korrekte Wort auswählen.</li> </ul>
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Schnitzler, C. & Scheerer-Neumann, G.
	Klett/ Prolog
	2021
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grundschule
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spezifische Schwierigkeiten bei basalen Lesefertigkeiten</li> <li>▪ Ergebnisse liefern Hinweise auf mögliche angemessene Lernziele und didaktische Schwerpunktsetzungen in Unterricht und Therapie</li> </ul>
	DaZ geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

## Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	0
<b>DaZ-geeignet</b>	
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	0
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	



# ProDi-L

Prozessbezogene Diagnostik von Lesefähigkeiten im Grundschulalter

<https://www.testzentrale.de/shop/prozessbezogene-diagnostik-von-lesefaehigkeiten-im-grundschulalter.html>

## Objektive Parameter



1.-4. Klasse



Langform 60 Min., Kurzform 30 Min.



Digital



Einzel- und Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Verlaufsdagnostik, Normierung für 1.-4. Klasse
	<p><b>Untertests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ phonologische Rekodierung</li> <li>▪ orthographischer Vergleich</li> <li>▪ Zugriff auf Wortbedeutungen</li> <li>▪ Verstehensprozesse auf Satz- und Textebene (syntaktische und semantische Integration, Herstellung von Sinnzusammenhängen)</li> </ul>
Autorinnen und Autoren, Verlag	Richter, T., Naumann, J., Isberner, M.-B., Neeb, Y. & Knoepke, J.
	Hogrefe
	2017
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Einschätzung der individuellen Leseentwicklung
	Kognitive Teilprozesse des Leseverstehens sollen erhoben werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



## SLRT-II

Salzburger Lese-Rechtschreibtest

<https://www.testzentrale.de/shop/lese-und-rechtschreibtest.html>

### Objektive Parameter



1.-6. Klasse



6 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Normierung für 1.-6. Klasse
	Leseflüssigkeitstest <b>Untertests:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lautlesen</li> <li>▪ Leseflüssigkeit: Wörter + Pseudowörter vorlesen</li> <li>▪ Automatische Worterkennung</li> <li>▪ Synthetisierendes lautes Lesen</li> </ul>
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Moll, K., Landerl, K.
	Hogrefe
	2014
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grundschule
	Identifizierung von Schwächen im Schriftspracherwerb
	Ableitung zur Erstellung von Förderplänen

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

### Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	0
<b>DaZ-geeignet</b>	0
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	-
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	1 zu 1 Betreuung, viele Wörter



## SLS 2-9

Salzburger Lesescreening

<https://www.testzentrale.de/shop/salzburger-lese-screening-fuer-die-schulstufen-2-9.html>

### Objektive Parameter



2.-9. Klasse



15 Min.



Analog



Einzel- und  
Gruppentest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	<p><b>Untertests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leise Lesen</li> <li>▪ Lesegeschwindigkeit auf Satzebene</li> <li>▪ Leseverständnis auf Satzebene</li> </ul>
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Mayringer, H., Wimmer, H.
	Hogrefe
	2014
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grund- und Sekundarschule
	Identifikation von Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten in den basalen Lesefertigkeiten
	Planung von Förderungen möglich

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

### Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	o
<b>DaZ-geeignet</b>	o
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	+
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	Ähnlich wie eine Lernstanderhebung



# STOLLE

Stolperwörter Lesetest

<https://www.uni-potsdam.de/de/gsp-deutsch/forschung/stolle/>

## Objektive Parameter



1.-4. Klasse



5-7 Min.



Analog



Gruppentest



Teils standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Es liegen keine unabhängigen Normwerte aus einer großen Stichprobe vor!
	<b>Untertests:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesegeschwindigkeit</li> <li>▪ Sinnentnehmendes Lesen</li> </ul>
Autorinnen und Autoren, Verlag	Metze, W.
	Universität Potsdam
	2008
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule
	Erfassung diverser Lesefertigkeiten und -prozesse
	Kann als Einschätzung zur möglichen Notwendigkeit weiterer Diagnostikverfahren genutzt werden. Individuelle Lernverläufe können dokumentiert werden.

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

## Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	++
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	0
Kompatibilität Schule und Unterricht	Praxisnah, ressourcensparend





# TEPHOBE

Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und Benennungsgeschwindigkeit

<https://www.testzentrale.de/shop/test-zur-erfassung-der-phonologischen-bewusstheit-und-der-benennungsgeschwindigkeit.html>

## Objektive Parameter



Vorschule, 1.-2. Klasse



10 Min. und 45 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Standardisiertes und normiertes Verfahren
	Phonologische Bewusstheit (45 Min.), Benennungsgeschwindigkeit (10 Min.)
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Mayer, A.
	Reinhardt
	2016
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grundschule bzw. Ende des Kindergartens
	Erfassung der Lese-Rechtschreibkompetenz
	Kann zur Einschätzung von Risikokindern für LRS oder individuellen Förderbedarf genutzt werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

## Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	+
<b>DaZ-geeignet</b>	o
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	o
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	Gut einsetzbar



## VSL

Verlaufsdiagnostik sinnerfassendes Lesen

<https://www.testzentrale.de/shop/verlaufsdiagnostik-sinnerfassenden-lesens.html>

### Objektive Parameter



2.-6. Klasse



4 Min.



Analog und digital



Einzel- und Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für die 2.-4 Klasse (Schuljahresbeginn und -mitte)
	<p><b>Untertests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Text-/Satzverständnis: Text lesen, bei dem jedes siebten Wortes eine Klammer mit drei Auswahlwörtern steht</li> </ul>
Autorinnen und Autoren, Verlag	Walter, J.
	Hogrefe
	2013
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Therapie und Alphabetisierungskurse
	Systematische formative Evaluation von Unterrichts- und Fördermaßnahmen
	Lernverlaufsdiagnostik von Schülerinnen und Schülern

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



## WLLP-R

Würzburger Leise Leseprobe – Revision

<https://www.testzentrale.de/shop/wuerzburger-leise-leseprobe-revision.html>

### Objektive Parameter



1.-4. Klasse



15 Min.



Analog



Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 1.-4. Klasse plus getrennt nach Geschlecht
	<p><b>Speedtests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wort-Bild-Zuordnung unter Zeitmessung</li> <li>Zielfertigkeit à Lesegeschwindigkeit (Dekodiergeschwindigkeit)</li> </ul>
Autorinnen und Autoren, Verlag	Schneider, W., Blanke, I., Faust, V., Küspert, P.
	Hogrefe
	2011
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule, Sprachtherapie, Psychologie, Lerntherapie
	Standardisierter Speedtest zur Erfassung der Dekodiergeschwindigkeit (Lesegeschwindigkeit)

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

### Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	0
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	-
Kompatibilität Schule und Unterricht	Nur Wortebene, Schriftgröße und Schriftart schwierig



## ZLT-II

Zürcher Lesetest

<https://www.testzentrale.de/shop/zuercher-lesetest-ii.html>

### Objektive Parameter



1.-8. Klasse



15-35 Min.



Analog



Einzel- und  
Gruppentest



Standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Normierung Ende 1.-8. Klasse plus DaZ-Kinder
	<p><b>Untertests:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lesegenauigkeit &amp; Automatisierungsgrad</li> <li>▪ Auditive Merkfähigkeit</li> <li>▪ Benennungsgeschwindigkeit</li> <li>▪ Phonologische Bewusstheit</li> </ul>
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Petermann, F., Daseking, M.
	Hogrefe
	2019, 2. Auflage
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grundschule
	Diagnostik und Verlaufskontrolle von Lesestörungen und -kompetenzen
	Ableitung von Förderempfehlungen

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

### Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	+
<b>DaZ-geeignet</b>	+
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	+
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	Sehr umfangreich mit 7 Untertests, zeitaufwendig



## Nicht-standardisierte Verfahren

### KEKS Deutsch

Kompetenzerfassung in Kindergarten und Schule

<https://www.cornelsen.de/empfehlungen/keks>

#### Objektive Parameter



4 bis 16 Jahre



45 Min.



Analog



Einzeltest



Nicht standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wortschatz und Grammatik</li> <li>▪ Phonologische Bewusstheit</li> <li>▪ Dekodierfähigkeit</li> <li>▪ Rechtschreibung</li> <li>▪ Hörverstehen</li> </ul>
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	<p>May, P., Mannhaupt, G., Büchner, I., Berger, C., Bennöhr, J., Heddaeus, D.</p> <p>Cornelsen</p> <p>2013</p>
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	<p>Orientierendes informelles Screeningverfahren</p> <p>Überblick über die grundlegenden Vorläufer- sowie sprachlichen Fähigkeiten</p>

#### Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	0
<b>Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig</b>	+
<b>DaZ-geeignet</b>	+
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	++
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	Viele Hefte der einzelnen Module, aber gut in der Durchführung



# Lautleseprotokoll

<https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lautleseprotokoll/>

## Objektive Parameter



1.-4. Klasse



Variiert



Analog



Einzeltest



Nicht standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Erfassung der Leseflüssigkeit über Lautleseverfahren
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C. & Gold, A.
	Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“
	2021
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Primar- und Sekundarstufe
	DaZ-geeignet

## Kompatibilität Schule/Unterricht

<b>Notwendige Ressourcen</b>	o
<b>Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig</b>	Eher nicht
<b>DaZ-geeignet</b>	+
<b>Geeignet für Kinder mit Förderbedarf</b>	+
<b>Kompatibilität Schule und Unterricht</b>	Differenzierung möglich, zeitintensiv, gibt einen guten ersten Überblick



# Lesecheck

<https://www.diagnoseundfoerdern-nrw.de/>

Die Anmeldung zum Lesecheck erfolgt mit den Daten, die auch für die VERA-Anmeldung genutzt werden

## Objektive Parameter



**3.-4. Klasse**



**Variiert**



**Digital**



**Einzeltest**



**Nicht standardisiert**

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Überprüfung des Kompetenzstandes von Klassen im Bereich Lesen
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	kompetenztest.de, Universität Jena im Auftrag des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur
	2023
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Primarstufe
	Orientierung an den VERA-3-Aufgaben
	Selbstständige Testdurchführung durch das Kind



## Lesestufen

<https://www.persen.de/3677-lesestufen.html>

### Objektive Parameter



Kita, Schulein-  
gangsphase



-



Analog



Einzeltest



Nicht standar-  
disiert

Verfahrensart und Aufbau	Qualitative Diagnostik
	<b>Untertests:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erfassung der Phasen des</li> <li>▪ Leselernprozesses</li> </ul>
Autorinnen und Autoren, Verlag	Niedermann, A. & Sassenroth, M.
	Persen
	2020
Ziele und Einsatzbereiche des Verfah- rens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule
	Phasen des Leselernprozesses überprüfen
	Fallbeispiele und Förderhinweise werden gegeben

### Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	-
Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig	Eher nicht
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Bilderbuch, daher eher niedrigschwellig, gute Umsetzbarkeit





# Lückentext zur Einschätzung der Lesegeschwindigkeit

<https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lueckentexte-zur-einschaetzung-der-lesegeschwindigkeit/>

## Objektive Parameter



1.-8. Klasse



15-20 Min.



Analog



Einzel- und Gruppentest



Nicht standardisiert

<b>Verfahrensart und Aufbau</b>	Informelles Screening
	Erfassung der Leseflüssigkeit und Lesegeschwindigkeit
<b>Autorinnen und Autoren, Verlag</b>	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C. & Gold, A.
	Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“
	2021
<b>Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)</b>	Grund-, Förder- und Sekundarschule
	Grobe Einschätzung der Leseflüssigkeit von Schülerinnen und Schülern
	DaZ-geeignet