



Lesediagnostikverfahren für die Grundschule

In diesem Dokument finden Sie eine **Übersicht gängiger Lesediagnostikverfahren** für die Erfassung von Lesefähigkeiten.

Grundsätzlich wurde bei der Sortierung zwischen „**standardisierten**“ und „**nicht-standardisierten**“ Verfahren unterschieden. Sie finden zunächst eine tabellarische Übersicht der Verfahren und dann detaillierte Informationen zu jedem einzelnen Verfahren im folgenden Verlauf.

Es werden Verfahren vorgestellt, welche die Leseflüssigkeit, das Leseverstehen oder für den Leseerwerb relevante Vorläuferfähigkeiten überprüfen.

Die Verfahren wurden teilweise von Lehrkräften aus der Praxis hinsichtlich verschiedener **Kategorien** eingeschätzt, sodass Sie einen Überblick bekommen, welche Verfahren sich für Ihre Zielgruppe möglicherweise am besten eignen. Folgende Kategorien wurden bewertet: Notwendige Ressourcen, DaZ-geeignet, geeignet für Kinder mit Förderbedarf, Kompatibilität Schule und Unterricht.

Legende Bewertungsschema:

¹ ++: sehr gut | +: gut | o: teils teils | -: weniger gut | --: nicht gut



Übersicht Lesediagnostikverfahren

Verfahrensname	Klassenstufe (Gültigkeit)	Verfahrensart	Überprüfte Fähigkeiten	Durchführungsparameter	Autor:innen / Verlag
DiLe-D Differenzierter Lesetest - Dekodieren	1.-3. Klasse	Test	Dekodierfähigkeit (Leseflüssigkeit)	Analog Bearbeitungsdauer: 5min Einzeltest	Paleczek, L., Seifert, S., Obendrauf, T., Schwab, S., Gasteiger-Klicpera, B. (2017), Hogrefe 90,00€ komplett
ELFE II Ein Leseverständnistext für Erst- bis Siebtklässler	1.-7. Klasse	Test	Leseverstehen Wort-, Satz- & Textebene	Digital & Analog Bearbeitungsdauer: 10-15min Gruppentest	Lenhard, W., Lenhard, A., Schneider, W. (2020), Hogrefe 162,00€ komplett
Hamlet 3-4 Hamburger Lesetest für die Klassen 3-4	3.-4. Klasse	Test	Leseverstehen, Lesegeschwindigkeit	Analog Bearbeitungsdauer: 2x45min Einzeltest	Lehmann, R.H., Peek, R., Poerschke, J. (2006), Hogrefe 116,00€ komplett
IEL Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz im 1. Schuljahr	1. Klasse	Test	Leseflüssigkeit auf Wortebene	Analog Bearbeitungsdauer: 2x45min Einzel- und Gruppentest	Diehl, K. & Hartke, B. (2012), Hogrefe 113,00€ komplett
LDL Lernfortschrittsdiagnostik Lesen	1.-4. Klasse	Test	Lautlesen Leseflüssigkeit	Analog Bearbeitungsdauer: ca. 2min Einzeltest	Walter, J. (2009), Hogrefe 129,00€ komplett
PB-LRS Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	1. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten	Analog Bearbeitungsdauer: 60min Gruppentest	Barth, K. & Gomm, B. (2014), Hogrefe Manual: 22,43€ 10 Hefte: 26,17€
PLT Potsdamer Lesetest	1.-4. Klasse	Test	Leseverstehen	Analog & Digital Bearbeitungsdauer: 12min	Schnitzler, C. & Scheerer-Neumann, G., Klett Handbuch: 29,44€ Hinweise für Kl. 1/2 oder 3/4: 21,45€ 5 Hefte: 7,43€
ProDi-L	1.-4. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten	Digital Bearbeitungsdauer: 30-60min	Richter, T., Naumann, J., Isberner, M.-B., Neeb, Y.,



Prozessbezogene Diagnostik von Lesefähigkeiten im Grundschulalter			Leseverstehen	Einzel- und Gruppentest	Knoepke, J. (2017), Hogrefe 270,00€ komplettSL
SLRT II Salzburger Lese-Rechtschreibtest	1.-6. Klasse	Test	Leseflüssigkeit (Laut Lesen)	Analog Bearbeitungsdauer: 6min Einzeltest	Moll, K. & Landerl, K. (2014), Hogrefe 124,00€ komplett
SLS 2-9 Salzburger Lesescreening	2.-9. Klasse	Screening	Lesegeschwindigkeit Leseverstehen	Analog Bearbeitungsdauer: 3min Einzel- und Gruppentest	Mayringer, H. & Wimmer, H. (2014), Hogrefe 115,00€ komplett
STOLLE Stolperwörter Lesetest	1.-4. Klasse	Test	Lesegeschwindigkeit, Leseverstehen	Analog, Bearbeitungszeit: 5-7min Gruppentest	Metze, W. (2008) Kostenlos auf Anfrage
TEPHOBE Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und Benennungsgeschwindigkeit	1.-2. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten	Analog, Bearbeitungszeit: 10-45min Einzeltest	Mayer, A. (2016), Hogrefe Manual: 59,90€ 10 Hefte: 22,43€ für Kl. 1, 21,40€ für Kl. 2
VSL Verlaufsdiagnostik sinnerfassendes Lesen	2.-6. Klasse	Test	Leseverstehen	Analog & Digital, Einzel- und Gruppentest	Walter, J. (2013), Hogrefe 116,00€ komplett
WLLP-R Würzburger Leise Leseprobe - Revision	1.-4. Klasse	Test	Leseflüssigkeit	Analog Bearbeitungszeit: 5min Gruppentest	(2011), Hogrefe 145,00€ komplett
ZLT II Zürcher Lesetest	1.-8. Klasse	Test	Vorläuferfähigkeiten, Leseflüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: 15-35min Einzeltest	Petermann, F. & Daseking, M. (2019), Hogrefe 120,00€ komplett
KEKS Deutsch	4-16 Jahre	Test	Vorläuferfähigkeiten, Leseflüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: ca. 45min	Büchner (2013), Cornelsen Durchführungshinweise pro Klassenstufe: 9,00€



					15 Testhefte pro Klassenstufe, jeweils A oder B: 21,50€
Lautleseprotokoll	1.-4. Klasse	Lautleseverfahren	Lese flüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: variiert Einzeltest	Rosbrock, C., Nix, D., Rieckmann, C., Gold, A. (2021) 29,95€ komplett
Lesecheck	3.-4. Klasse	Test	Lese verstehen	Digital, Bearbeitungszeit: variiert Einzeltest	Projekt „kompetenz-test.de“ (2023) Kostenlos auf Anfrage
Lesestufen	1.-2. Klasse	Informelle qualitative Diagnostik	Lese flüssigkeit	Analog, Einzeltest	Niedermann, A. & Sassenroth, M. (2020), Persen 21,99€ komplett
Lückentext zur Einschätzung der Lesegeschwindigkeit	1.-8. Klasse	Informelles Screening	Lese flüssigkeit	Analog, Bearbeitungszeit: variiert Einzel- und Gruppentest	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C., Gold, A. (2021) 29,95€ komplett



Standardisierte Verfahren

DiLe-D

Differenzierter Lesetest Dekodieren

<https://www.testzentrale.de/shop/differenzierter-lesetest-dekodieren.html>

Objektive Parameter



1.- 3. Klasse



ca. 5 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 1.-3. Klasse plus DaZ-Kinder
	Dekodierfähigkeit auf lexikalischer sowie auf nicht lexikalischer Ebene
Autorinnen und Autoren, Verlag	Klicpera, B.
	Hogrefe
	2017
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Defizite im lautierenden Lesen sowie bei der Worterkennung diagnostizieren
	DaZ-geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



ELFE II

Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler – Version II

<https://www.testzentrale.de/shop/ein-leseverstaendnistest-fuer-erst-bis-siebtklaessler-version-ii.html>

Objektive Parameter



1.-7. Klasse



20-30 Min.



Analog und
Digital



Einzel- und
Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für Ende 1. – Beginn 7. Klasse
	Untertests: ▪ Leise Lesen ▪ Wortverständnis: Bild – Wortzuordnung (vier Wörter zur Auswahl) ▪ Satzverständnis: passendes Wort auswählen ▪ Textverständnis: kurze Text mit dazugehörigen Fragen
Autorinnen und Autoren, Verlag	Lenhard, W., Lenhard, A. Schneider, W.
	Hogrefe
	2020
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Schule, Sprachtherapie, Logopädie, Schulpsychologie, Forschung
	Differenzierte Auswertungen zum Leseverständnis, Leseflüssigkeit sowie der Lesegenauigkeit

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	o
DaZ-geeignet	o
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	o
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gut, Variation möglich



HAMLET 3-4

Hamburger Lesetest für die Klassen 3+4

<https://www.testzentrale.de/shop/hamburger-lesetest-fuer-3-und-4-klassen.html>

Objektive Parameter



Klasse 3 und 4



2 x 45 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 3. + 4. Klassenstufe pro Testform
	Untertests: ▪ Allgemeines Leseverständnis ▪ Lesegeschwindigkeit/-fertigkeit: ▪ Worterkennungstext ▪ Leseverständnis: Multiple- ▪ Choice-Verfahren
Autorinnen und Autoren, Verlag	Lehmann, R.H., Peek, R. & Poerschke, J.
	Hogrefe
	2006, 2. Auflage
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Schüler:innen können in klare Stufen der Lesekompetenz eingeordnet werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	-
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	0
Kompatibilität Schule und Unterricht	Sehr umfangreich



IEL-1

Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz im 1. Schuljahr

Objektive Parameter



1. Klasse



2 x 45 Min.



Analog



Einzel- und
Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Lernverlaufsdiagnostik
	Lesen einzelner Wörter
Autorinnen und Autoren, Verlag	Diehl, K. & Hartke, B.
	Hogrefe
	2012
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule, LRS-Förderkurse, LRS-Therapie, Alphabetisierungskurse
	Formative Evaluation von Leseunterricht und Förderung
	Als Basis zur Erstellung individueller Förderpläne geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	0
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Zu umfangreich, nur 1. Schuljahr, sehr zeitintensiv, eher umsetzbar in leistungshomogenen Kleingruppen



LDL

Lernfortschrittsdiagnostik Lesen

<https://www.testzentrale.de/shop/lernfortschrittsdiagnostik-lesen.html>

Objektive Parameter



1. - 4. Klasse



ca. 2 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für Ende 1.-4. Klasse in Halbjahresschritten plus Normierung für die Altersklassen 10-11, 12-13, 14-15 für die Förderschule
	Untertests: Texte zum Lautlesen
Autorinnen und Autoren, Verlag	Walter, J.
	Hogrefe
	2009
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschul- und Förderbereich, LRS-Förderkurse, LRS-Therapie, Alphabetisierungskurse
	Formative Evaluation der Lesediagnostik und des Leseunterrichts

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	++
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	0
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gute Lautleseprotokolle, eher für Ende 2./3. und 4. Klasse geeignet



PB-LRS

Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten

<https://www.testzentrale.de/shop/gruppentest-zur-frueherkennung-von-lese-und-rechtschreibschwierigkeiten.html>

Objektive Parameter



Kita, 1. Klasse



ca. 60 Min.



Analog



Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normiert für Ende der 1. Klasse und Kindergarten (Ende), Stichprobe mit DaZ und DaM-Kindern
	Untertests: ▪ Phonologische Bewusstheit ▪ Reimerkennung ▪ Silbensegmentierung ▪ Anlautanalyse ▪ Lautsynthese
Autorinnen und Autoren, Verlag	Barth, K. & Gomm, B.
	Hogrefe
	2014
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschul- und Förderbereich, Anfangsunterricht, LRS-Förderkurse, Alphabetisierungskurse
	Im mehrsprachigen Kontext einsetzbar (lt. Manual)

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gibt einen guten Überblick



PLT

Potsdamer Lesetest

<https://www.klett.de/lehrwerk/potsdamer-lesetest-plt-ausgabe-ab-2021/konzeption>

Objektive Parameter



1.-4. Klasse



12 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für jeweils die letzten 3 Monate der Klasse 1-4 plus Kinder mit DaZ
	Untertests: ▪ Leseverständnis und Worterkennen ▪ Kategorisierung von Wörtern durch Ankreuzen ▪ Im Satzgefüge das korrekte Wort auswählen.
Autorinnen und Autoren, Verlag	Schnitzler, C. & Scheerer-Neumann, G.
	Klett/ Prolog
	2021
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	▪ Spezifische Schwierigkeiten bei basalen Lesefertigkeiten ▪ Ergebnisse liefern Hinweise auf mögliche angemessene Lernziele und didaktische Schwerpunktsetzungen in Unterricht und Therapie
	DaZ geeignet

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	0
DaZ-geeignet	
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	0
Kompatibilität Schule und Unterricht	



ProDi-L

Prozessbezogene Diagnostik von Lesefähigkeiten im Grundschulalter

<https://www.testzentrale.de/shop/prozessbezogene-diagnostik-von-lesefaehigkeiten-im-grundschulalter.html>

Objektive Parameter



1.-4. Klasse



**Langform 60
Min., Kurzform
30 Min.**



Digital



**Einzel- und
Gruppentest**



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Verlaufsdagnostik, Normierung für 1.-4. Klasse
	Untertests: ▪ phonologische Rekodierung ▪ orthographischer Vergleich ▪ Zugriff auf Wortbedeutungen ▪ Verstehensprozesse auf Satz- und Textebene (syntaktische und semantische Integration, Herstellung von Sinnzusammenhängen)
Autorinnen und Autoren, Verlag	Richter, T., Naumann, J., Isberner, M.-B., Neeb, Y. & Knoepke, J.
	Hogrefe
	2017
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Einschätzung der individuellen Leseentwicklung
	Kognitive Teilprozesse des Leseverstehens sollen erhoben werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



SLRT-II

Salzburger Lese-Rechtschreibtest

<https://www.testzentrale.de/shop/lese-und-rechtschreibtest.html>

Objektive Parameter



1.-6. Klasse



6 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 1.-6. Klasse
	Leseflüssigkeitstest Untertests: ▪ Lautlesen ▪ Leseflüssigkeit: Wörter + Pseudowörter vorlesen ▪ Automatische Worterkennung ▪ Synthetisierendes lautes Lesen
Autorinnen und Autoren, Verlag	Moll, K., Landerl, K.
	Hogrefe
	2014
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Identifizierung von Schwächen im Schriftspracherwerb
	Ableitung zur Erstellung von Förderplänen

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	0
DaZ-geeignet	0
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	-
Kompatibilität Schule und Unterricht	1 zu 1 Betreuung, viele Wörter



SLS 2-9

Salzburger Lesescreening

<https://www.testzentrale.de/shop/salzburger-lese-screening-fuer-die-schulstufen-2-9.html>

Objektive Parameter



2.-9. Klasse



15 Min.



Analog



Einzel- und
Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Untertests:
	▪ Leise Lesen
	▪ Lesegeschwindigkeit auf
	▪ Satzebene
Autorinnen und Autoren, Verlag	Leseverständnis auf Satzebene
	Mayringer, H., Wimmer, H.
	Hogrefe
	2014
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Sekundarschule
	Identifikation von Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten in den basalen Lesefertigkeiten
	Planung von Förderungen
	möglich

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	0
DaZ-geeignet	0
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Ähnlich wie eine Lernstanderhebung



STOLLE

Stolperwörter Lesetest

<https://www.uni-potsdam.de/de/gsp-deutsch/forschung/stolle/>

Objektive Parameter



1.-4. Klasse



5-7 Min.



Analog



Gruppentest



Teils standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Es liegen keine unabhängigen Normwerte aus einer großen Stichprobe vor!
	Untertests: ▪ Lesegeschwindigkeit ▪ Sinnentnehmendes Lesen
Autorinnen und Autoren, Verlag	Metze, W.
	Universität Potsdam
	2008
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule
	Erfassung diverser Lesefertigkeiten und -prozesse
	Kann als Einschätzung zur möglichen Notwendigkeit weiterer Diagnostikverfahren genutzt werden. Individuelle Lernverläufe können dokumentiert werden.

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	++
DaZ-geeignet	-
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	0
Kompatibilität Schule und Unterricht	Praxisnah, ressourcensparend



TEPHOBE

Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und Benennungsgeschwindigkeit

<https://www.testzentrale.de/shop/test-zur-erfassung-der-phonologischen-bewusstheit-und-der-benennungsgeschwindigkeit.html>

Objektive Parameter



**Vorschule, 1.-2.
Klasse**



**10 Min. und 45
Min.**



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Standardisiertes und normiertes Verfahren
	Phonologische Bewusstheit (45 Min.), Benennungsgeschwindigkeit (10 Min.)
Autorinnen und Autoren, Verlag	Mayer, A.
	Reinhardt
	2016
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule bzw. Ende des Kindergartens
	Erfassung der Lese-Rechtschreibkompetenz
	Kann zur Einschätzung von Risikokindern für LRS oder individuellen Förderbedarf genutzt werden

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	o
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	o
Kompatibilität Schule und Unterricht	Gut einsetzbar



VSL

Verlaufsdiagnostik sinnerfassendes Lesen

<https://www.testzentrale.de/shop/verlaufsdiagnostik-sinnerfassenden-lesens.html>

Objektive Parameter



2.-6. Klasse



4 Min.



Analog und digital



Einzel- und Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für die 2.-4 Klasse (Schuljahresbeginn und -mitte)
	Untertests: Text-/Satzverständnis: Text lesen, bei dem jedes siebten Wortes eine Klammer mit drei Auswahlwörtern steht
Autorinnen und Autoren, Verlag	Walter, J.
	Hogrefe
	2013
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Therapie und Alphabetisierungskurse
	Systematische formative Evaluation von Unterrichts- und Fördermaßnahmen
	Lernverlaufsdiagnostik von Schülerinnen und Schülern

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.



WLLP-R

Würzburger Leise Leseprobe – Revision

<https://www.testzentrale.de/shop/wuerzburger-leise-leseprobe-revision.html>

Objektive Parameter



1.-4. Klasse



15 Min.



Analog



Gruppentest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung für 1.-4. Klasse plus getrennt nach Geschlecht
	Speedtests: - Wort-Bild-Zuordnung unter Zeitmessung - Zielfertigkeit à Lesegeschwindigkeit (Dekodiergeschwindigkeit)
Autorinnen und Autoren, Verlag	Schneider, W., Blanke, I., Faust, V., Küspert, P.
	Hogrefe
	2011
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule, Sprachtherapie, Psychologie, Lerntherapie
	Standardisierter Speedtest zur Erfassung der Dekodiergeschwindigkeit (Lesegeschwindigkeit)

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	0
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	-
Kompatibilität Schule und Unterricht	Nur Wortebene, Schriftgröße und Schriftart schwierig



ZLT-II

Zürcher Lesetest

<https://www.testzentrale.de/shop/zuercher-lesetest-ii.html>

Objektive Parameter



1.-8. Klasse



15-35 Min.



Analog



Einzeltest



Standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Normierung Ende 1.-8. Klasse plus DaZ-Kinder
	Untertests: ▪ Lesegenauigkeit & Automatisierungsgrad ▪ Auditive Merkfähigkeit ▪ Benennungsgeschwindigkeit ▪ Phonologische Bewusstheit
Autorinnen und Autoren, Verlag	Petermann, F., Daseking, M.
	Hogrefe
	2019, 2. Auflage
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grundschule
	Diagnostik und Verlaufskontrolle von Lesestörungen und -kompetenzen
	Ableitung von Förderempfehlungen

Anmerkung: Da es sich um ein standardisiertes Verfahren handelt, sind grundlegende Kenntnisse in der Testtheorie bzw. sonderpädagogischen Diagnostik wichtig.

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	+
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Sehr umfangreich mit 7 Untertests, zeitaufwendig



Nicht-standardisierte Verfahren

KEKS Deutsch

Kompetenzerfassung in Kindergarten und Schule

<https://www.cornelsen.de/empfehlungen/keks>

Objektive Parameter



4 bis 16 Jahre



45 Min.



Analog



Einzeltest



Nicht standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	- Wortschatz und Grammatik - Phonologische Bewusstheit - Dekodierfähigkeit - Rechtschreibung - Hörverstehen
Autorinnen und Autoren, Verlag	May, P., Mannhaupt, G., Büchner, I., Berger, C., Bennöhr, J., Heddaeus, D.
	Cornelsen
	2013
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Orientierendes informelles Screeningverfahren
	Überblick über die grundlegenden Vorläufer- sowie sprachlichen Fähigkeiten

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	0
Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig	+
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	++
Kompatibilität Schule und Unterricht	Viele Hefte der einzelnen Module, aber gut in der Durchführung



Lautleseprotokoll

<https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lautleseprotokoll/>

Objektive Parameter



1.-4. Klasse



Variiert



Analog



Einzeltest



Nicht standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Erfassung der Leseflüssigkeit über Lautleseverfahren
Autorinnen und Autoren, Verlag	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C. & Gold, A.
	Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“
	2021
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Primar- und Sekundarstufe
	DaZ-geeignet

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	0
Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig	Eher nicht
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Differenzierung möglich, zeitintensiv, gibt einen guten ersten Überblick



Lesecheck

<https://www.diagnoseundfoerdern-nrw.de/>

Die Anmeldung zum Lesecheck erfolgt mit den Daten, die auch für die VERA-Anmeldung genutzt werden

Objektive Parameter



3.-4. Klasse



Variiert



Digital



Einzeltest



Nicht standardisiert

Verfahrensart und Aufbau	Überprüfung des Kompetenzstandes von Klassen im Bereich Lesen
Autorinnen und Autoren, Verlag	kompetenztest.de, Universität Jena im Auftrag des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur
	2023
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Primarstufe
	Orientierung an den VERA-3-Aufgaben
	Selbstständige Testdurchführung durch das Kind



Lesestufen

<https://www.persen.de/3677-lesestufen.html>

Objektive Parameter



Kita, Schulein-
gangsphase



-



Analog



Einzeltest



Nicht standar-
disiert

Verfahrensart und Aufbau	Qualitative Diagnostik
	Untertests: ▪ Erfassung der Phasen des ▪ Leselernprozesses
Autorinnen und Autoren, Verlag	Niedermann, A. & Sassenroth, M.
	Persen
	2020
Ziele und Einsatzbereiche des Verfah- rens (lt. Manual)	Grund- und Förderschule
	Phasen des Leselernprozesses überprüfen
	Fallbeispiele und Förderhinweise werden gegeben

Kompatibilität Schule/Unterricht

Notwendige Ressourcen	-
Sonderpäd. Vorkenntnisse notwendig	Eher nicht
DaZ-geeignet	+
Geeignet für Kinder mit Förderbedarf	+
Kompatibilität Schule und Unterricht	Bilderbuch, daher eher niedrigschwellig, gute Umsetzbarkeit



Lückentext zur Einschätzung der Lesegeschwindigkeit

<https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lueckentexte-zur-einschaetzung-der-lesegeschwindigkeit/>

Objektive Parameter



1.-8. Klasse



15-20 Min.



Analog



Einzel- und
Gruppentest



Nicht standar-
disiert

Verfahrensart und Aufbau	Informelles Screening
	Erfassung der Leseflüssigkeit und Lesegeschwindigkeit
Autorinnen und Autoren, Verlag	Rosebrock, C., Nix, D., Rieckmann, C. & Gold, A.
	Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“
	2021
Ziele und Einsatzbereiche des Verfahrens (lt. Manual)	Grund-, Förder- und Sekundarschule
	Grobe Einschätzung der Leseflüssigkeit von Schülerinnen und Schülern
	DaZ-geeignet