



Lesekonferenz

Leitfaden

Aufgaben für Lesekonferenzen

Aufgaben zu literarischen Texten:

Besprecht untereinander, ...
...ob/wie euch der Text gefällt.
...was ihr interessant findet.
...was ungewöhnlich ist.
...was neu für euch war.
...wie ihr euch beim Lesen
geföhlt habt.

Sprecht über wichtige Textstellen
und eure Lieblingsstellen.

Besprecht sprachliche
Auffälligkeiten des Textes.

Wenn ihr etwas nicht versteht,
klärt die Stellen gemeinsam.

Aufgaben zu Sachtexten:

Besprecht untereinander, ...
...was ihr interessant findet.
...was ihr ungewöhnlich findet.
...was neu für euch war.

Klärt schwierige Wörter und
Textstellen zusammen.

Stellt ein Plakat mit den
wichtigsten Informationen aus
dem Text zusammen.

Lesekonferenz

- Leitfaden -



Lesekonferenz

Leitfaden

1. Aufgabe klären

Wissen alle, was bei der Lesekonferenz zu tun ist? Besprecht eure Aufgabe. Wenn ihr möchtet, könnt ihr die Aufgaben von den Fragekarten verwenden.

2. Aufgabe bearbeiten

Überlegt euch, wie ihr die Aufgabe am besten lösen könnt. Achtet dabei auch immer auf die vorgegebene Zeit! Wenn ihr möchtet, könnt ihr verschiedene Rollen in der Gruppe verteilen.

3. Ergebnis feststellen

Zum Ende der Lesekonferenz stellt ihr eure Ergebnisse vor. Je nach Aufgabe stellt ihr ein gemeinsames Ergebnis oder verschiedene Ergebnisse vor.

Spielregeln für die Lesekonferenz:

- Es spricht immer nur eine oder einer. Wir unterbrechen einander nicht.
- Wir hören einander gut zu.
- Jede und jeder begründet seine Meinung.
- Jede und jeder geht auf die Meinungen der anderen ein.

Konferenzleiterin/ Konferenzleiter

Ihr könnt eine Konferenzleiterin oder einen Konferenzleiter bestimmen.

Aufgaben der Leiterin oder des Leiters:

- Beachten, dass die Regeln eingehalten werden.
- Die Ergebnisse zum Schluss aufschreiben.



Lesekonferenz

Fragekarten

1. Schritt: Erste Informationen

- Was passiert am Anfang der Geschichte?
- Wo spielt die Geschichte?
- Wer kommt in der Geschichte vor?

2. Schritt: Inhalt

- Sieh dir das Cover an. Was verrät es dir über die Geschichte?
- Wer ist deine Lieblingsfigur und warum?
- Worum geht es in der Geschichte?

3. Schritt: Eigene Erfahrungen

- Erinnerst dich eine Figur aus der Geschichte an jemanden, den du kennst?
- Wenn du die Hauptfigur wärst, was würdest du machen?
- Was hast du aus der Geschichte gelernt?



Lesekonferenz

Fragekarten

4. Schritt: Besonderes

- Welchen Teil der Geschichte findest du am lustigsten und warum?
- Welchen Teil der Geschichte magst du besonders? Warum diesen Teil?
- Gibt es in der Geschichte etwas, das in der Wirklichkeit nicht passieren kann?

5. Schritt: Interesse

- Mit welcher Figur wärst du gerne befreundet und warum?
- Gefällt dir das Ende der Geschichte? Warum oder warum nicht?
- Wie gefällt dir die gesamte Geschichte? Was findest du gut?
- Was findest du nicht so gut?

6. Schritt: Eigene Ideen

- Was für ein anderer Titel könnte zu der Geschichte passen?
- Erstelle einen neuen Buchumschlag für die Geschichte.
- Schreibe ein neues Ende für die Geschichte.



Lesekonferenz

Rollenkarten

Fragenstellerin/
Fragensteller:

Ich denke mir
drei Fragen aus,
die meine
Gruppe mithilfe
des Texts
beantworten
kann und
schreibe sie auf.





Lesekonferenz

Rollenkarten

Bewerterin/
Bewerter:

Ich überlege mir,
was mich beim
Lesen besonders
interessiert hat,
was mich
überrascht hat
und was neu für
mich war.





Zusammenfasserin/
Zusammenfasser:

Ich mache mir
Stichpunkte über
das Wichtigste im
Text. Ich erzähle
mit eigenen Worten,
worum es in dem
Text geht.





Vorleserin/ Vorleser:

Ich lese den Text
laut und deutlich
vor. Ich achte auf
mein Lesetempo und
baue Pausen ein. Ich
übe, den Text
vorzutragen.

Danach können wir
gemeinsam
unbekannte Wörter
klären.





Lesekonferenz

Leseuhr: Unterstützung für die Lesekonferenz



Unterstützung bei der Textbewertung

Schülerinnen und Schüler haben zur Zeit der Schulanfangsphase oft noch Schwierigkeiten, ihren Eindruck und ihre eigenen Meinung zu einem Text zu beschreiben. Die Leseuhr soll den Schülerinnen und Schüler bei der Textbewertung helfen.

Funktionsweise

Auf der Scheibe sind unterschiedliche Adjektive (lustig, interessant etc.) wie Ziffern auf einer Uhr angebracht. In der Mitte der Scheibe kann ein Uhrzeiger angebracht werden. Die Kinder können zu Beginn ihrer Bewertung des Textes die Leseuhr auf das treffende Adjektiv stellen. Dann geben sie für die Auswahl des Adjektives eine Begründung.

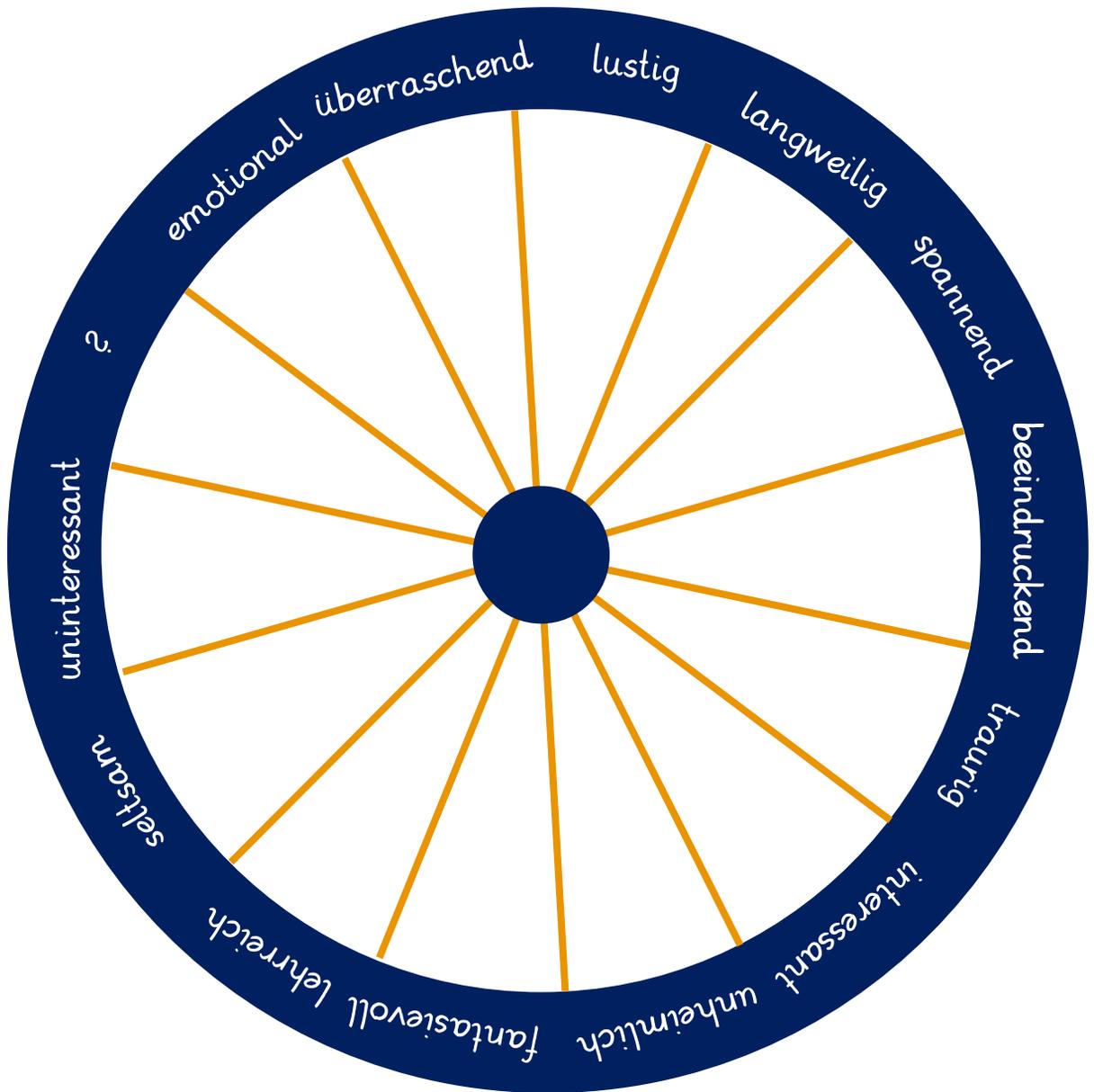
Zielsetzung der Leseuhr

- Anschlusskommunikation initiieren
- Auseinandersetzung mit dem Text motivieren und intensivieren
- Eigene Meinung zum Text initiieren



Lesekonferenz

Leseuhr



III. Leseverstehen

