

# Chorisches Lesen



Ab 2. Klassenstufe



20 Minuten

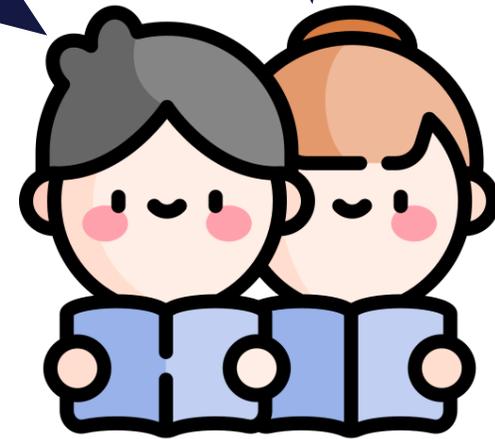
## Benötigtes Material:

- ✓ Textgrundlage
- ✓ *Bei Bedarf:* Tafelmaterial



Der Hund läuft  
über die Wiese.

Der Hund läuft  
über die Wiese.





# Chorisches Lesen



Ab 2. Klassenstufe



20 Minuten

#Lautleseverfahren #Lese flüssigkeit #repeatedreading

## Ziel(e):

Die SuS werden durch das chorische Lesen in ihrer Leseflüssigkeit gefördert. Durch das gemeinsame Lesen in Kleingruppen werden die Kinder in den Lesefluss einbezogen.



## Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseflüssigkeit
- Lesegeschwindigkeit



## Sozialform(en):

- Kleingruppenarbeit



## Differenzierung:

- Zu Beginn können kurze Lesetexte (bspw. Sachtexte) oder einzelne Sätze genutzt werden.



## Methode:

- Zu Beginn wird ein kurzer Text ausgewählt, den die Kinder gemeinsam lesen sollen.
- Zuerst liest die Lehrkraft vor, die SuS verfolgen den Text mit dem Finger. Optimal können sie auch halblaut mitlesen. Die Lehrkraft soll hier als Lese-Vorbild fungieren, die gezielt Mimik, Gestik, Pausen und Betonung einsetzt.
- Dann wird der Text in Abschnitte aufgeteilt und jeweils einer Kleingruppe (max. sechs Kinder) wird ein Textabschnitt zugeteilt. Die SuS lesen den Text mehrmals in ihrer Gruppe.
- Zum Abschluss wird der Text gemeinsam und gleichzeitig im Chor gelesen. Jeder Text sollte mehrfach gelesen werden.
- Im Anschluss an das chorische Lesen kann über den Text gesprochen und es können Fragen gestellt werden (Anschlusskommunikation).



## Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Die ausgewählten Texte sollten Themen behandeln, die die SuS interessieren und so die Motivation fördern. Zur Einführung eignen sich Texte in Reimform. Deren Rhythmus erleichtert es, chorisch gut zusammen zu lesen.
- Es können sowohl erzählende Texte als auch Sachtexte gewählt werden. Die Texte sollten sich an der Kleingruppe orientieren, sodass alle Kinder einen Zugang zum Text erhalten.

