



Einstein, wie weit können wir gehen?



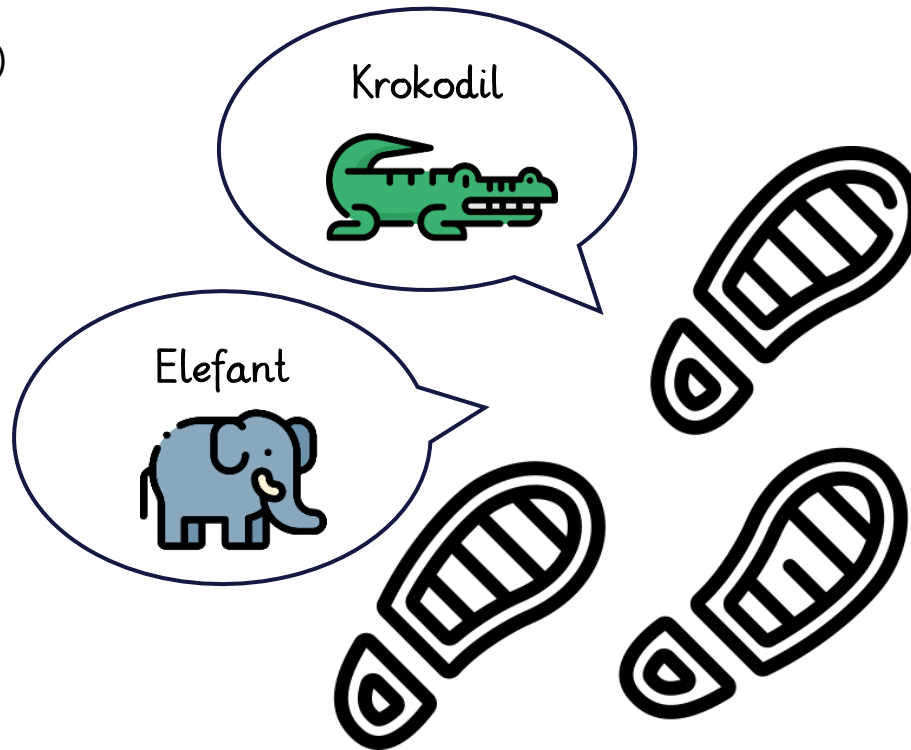
Schuleingangsphase



20 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Ausreichend Platz (z.B. auf dem Schulhof)





Einstein, wie weit können wir gehen?



Schuleingangsphase



20 Minuten

#Silbenidentifizierung #Wortkonzept #Bewegung #Anfangsunterricht

Ziel(e):

Die phonemanalytischen Kompetenzen werden gefördert. Die SuS identifizieren Silbenstrukturen und entwickeln ihre auditive Wahrnehmung weiter.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Vorläuferfähigkeiten (Wortbewusstheit)



Sozialform(en):

- Kleingruppe oder Klassenverband



Differenzierung:

- Die Länge der Wörter kann individuell gesteigert werden. Es bieten sich bspw. auch Komposita oder kurze Sätze an. Hierbei ist zu beachten, dass die Identifizierung von Einsilbern in der Regel komplexer ist, als die Trennung von Zwei- oder Dreisilbern in Silben.



Methode:

- Die SuS stellen sich gegenüber der Lehrkraft an einer Linie auf.
- Ein Kind beginnt und nennt ein beliebiges Wort.
- Im Anschluss klatschen alle zusammen die Silben des Wortes. Das Kind, das das Wort genannt hat, darf die Anzahl der Silben in Schritten vorgehen.
- Danach ist das nächste Kind an der Reihe. Wer als erstes die Ziellinie überschritten hat, hat gewonnen.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Variation 1:** Die Lehrkraft steht an der Ziellinie. Die Kinder fragen: „Einstein, wie weit dürfen wir vorgehen?“. Daraufhin nennt die Lehrkraft ein beliebiges Wort. Die Kinder klatschen das Wort und gehen die entsprechende Silbenanzahl des Wortes vor.
- **Variation 2:** Die SuS nennen abwechselnd Wörter mit einer vorher bestimmten Silbenanzahl (z.B. aufsteigende oder absteigende Silbenanzahl). Anschließend dürfen sie entsprechend viele Silben vorwärts gehen.



I. Vorläuferfähigkeiten: Wortbewusstheit