



Reimwörter entdecken



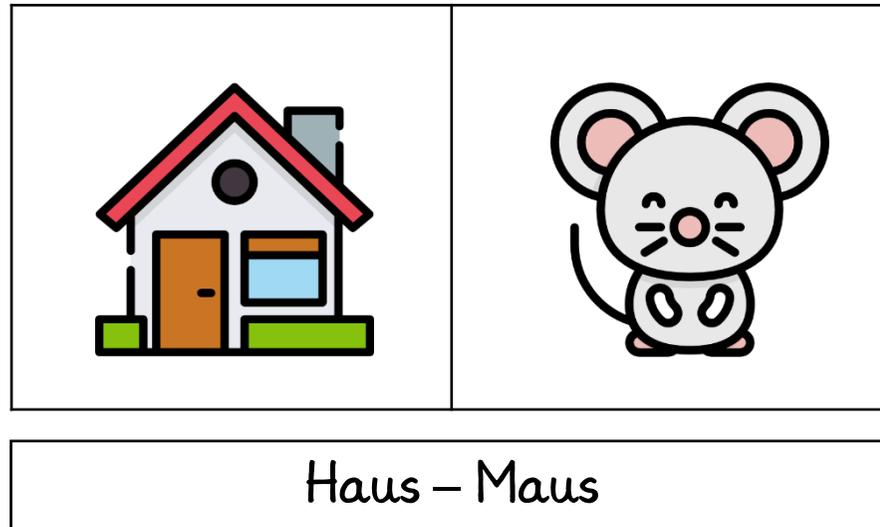
Schuleingangsphase



10-20 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ *Bei Bedarf:*
Arbeitsblätter zu unterschiedlichen Unterkategorien





Reimwörter entdecken



Schuleingangsphase



10-20 Minuten

#Phonemanalyse #Mehrsprachigkeit #Anfangsunterricht

Ziel(e):

Die phonemanalytischen Kompetenzen werden gefördert. Die SuS erkennen und erfinden Reime. Sie entwickeln ihre auditive Wahrnehmung weiter.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Vorläuferfähigkeiten (phonologische Bewusstheit)



Sozialform(en):

- Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit, Klassenverband



Differenzierung:

- Es können zusätzlich zu der Arbeit auf Wortebene Gedichte verwendet werden. Die Reimform dieser sensibilisiert die Kinder für verschiedene Reime und stärkt ihre prosodischen Fähigkeiten.



Methode:

Die SuS können durch verschiedene Methoden die Fähigkeit zum Reimen trainieren.

- **Reime finden:** Es wird nach Reimwörtern gesucht. Ein Beispiel könnte lauten: „Welche Wörter reimt sich auf 'Haus'?“
- **Markieren von Reimwörtern:** Die Kinder sprechen die Wörter leise aus und markieren die beiden passenden Reimwörter. (Hierbei kann eine Selbstkontrolle auf der Rückseite nützlich sein, bspw. durch einen Klebepunkt oder Stempel).
- **Lesen und Erlernen von Gedichten**
- **Erfinden von (Unsinn-)Gedichten**
- **Lernen von Abzählversen und Fingerspielen**



Das hierfür geeignete Material finden Sie über den QR-Code.

Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Beim Reimen gibt es keine grammatischen Grenzen, das heißt, es können sich alle Wörter reimen, unabhängig davon welcher Wortart diese angehören.
- Die Fähigkeit zu reimen spielt nicht nur in der Schuleingangsphase als Teil der zu erwerbenden phonologischen Bewusstheit eine Rolle, sondern auch im späteren Verlauf im Kontext des Themenbereichs „Gedichte“.

