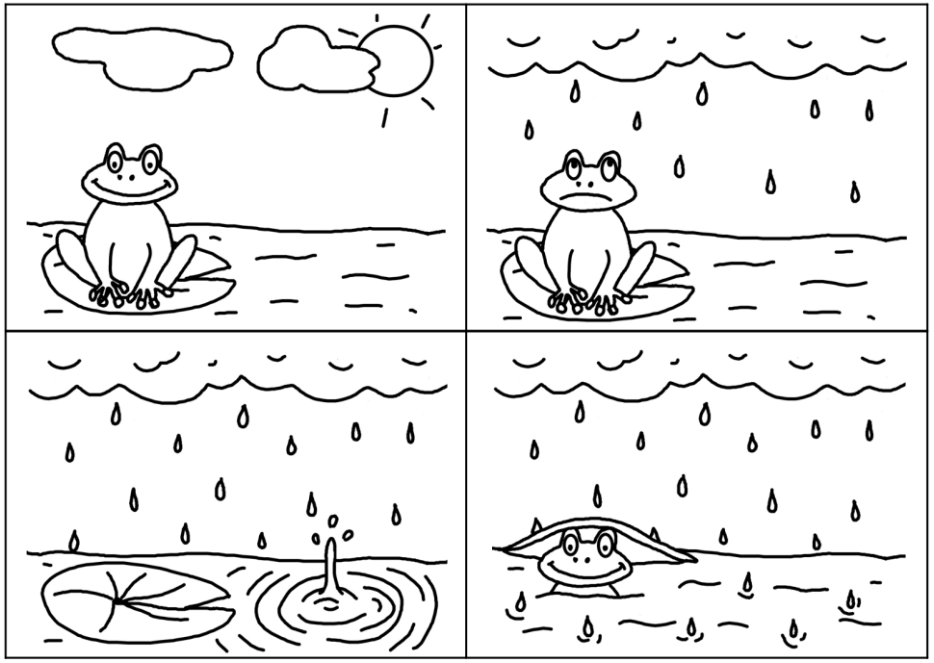
Bilderfolgen

Schuleingangsphase **15 Minuten**

Benötigtes Material:

- ✓ Bildkarten (je Set von 3-4 zusammenhängenden Karten)



© Leibniz Universität Hannover, 2023

Bilderfolgen

Schuleingangsphase **15 Minuten**

#Erzählkompetenz #Wortschatzerweiterung

Ziel(e):

Die SuS erkennen logische sowie zeitliche Reihenfolgen und können diese begründen. Sie verbessern ihre Erzählkompetenz und erweitern ihren Wortschatz.

Fähigkeit(en) im Fokus:

- Vorläuferfähigkeiten (pragmatische Bewusstheit)

Sozialform(en):

- Partner- oder Kleingruppenarbeit

Differenzierung:

- Zu jeder Bilderfolge wird zusätzlich ein Bild aus einer anderen Bilderfolge hinzugefügt. Die Kinder sollen das falsche Bild benennen und erklären, warum es nicht in die Bilderfolge gehört.

Methode:

- Vor Spielbeginn werden die Bildkarten zu Sets (vollständigen Zeitabfolgen) sortiert. Die Karten werden mit der Bildseite nach unten stapelweise im Set abgelegt.
- Ein Kind dreht ein Set um und bringt die Bildkarten in eine schlüssige Reihenfolge. Es erzählt, was auf der Bilderfolge zu sehen ist und ordnet die Handlung einem Oberthema zu.
- Das Kind begründet seine Reihenfolge – insbesondere wenn zwei Reihenfolgen möglich sind (z.B. beim An- und Ausziehen der Puppe).

Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Der Schwerpunkt der Methode liegt auf der Förderung der Erzählkompetenz. Bei Kinder mit Förderbedarf in diesem Bereich eignet sich zu Beginn eher nur das Sortieren der Bildkarten. Für das Erzählen der Geschichte sollten Hilfestellungen, wie bspw. Strukturierungshilfen, verwendet werden.
- Die Bilderfolgen können auch als Klettmappe oder in digitaler Form angeboten und zugeordnet werden.

I. Vorläuferfähigkeiten: Pragmatische Bewusstheit

© Leibniz Universität Hannover, 2023