



# Aufbau LESE-FOKUS

## IV. Lesestrategien

Lesepilot

Lesestrategietraining

Literarisches Gespräch

Reziprokes Lesen

Textverständnis: QR-Codes

# Lesepilot



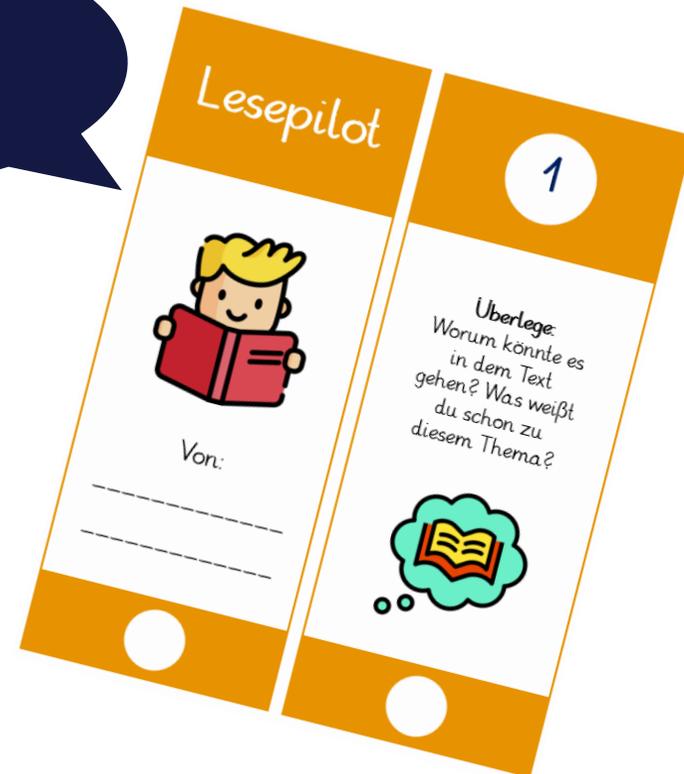
2.-4. Klassenstufe



10 Minuten

## Benötigtes Material:

- ✓ Textgrundlage
- ✓ Lesefächer



# Lesepilot



2.-4. Klassenstufe



10 Minuten

## #Lesestrategien #Leseverstehen #Textorientierung

### Ziel(e):

Die SuS werden durch eine Schrittfolge durch den Text gelenkt. Die Anwendung von Lesestrategien wird gefördert.



### Fähigkeit(en) im Fokus:

- Lesestrategien
- Leseverstehen



### Sozialform(en):

- Kleingruppe, Klassenverband



### Differenzierung:

- Bei der Einführung kann die Lehrkraft durch „lautes Denken“ die mentalen Prozesse beim Lesen mit dem Lesefächer sichtbar machen. Auch SuS können einzelne Schritte demonstrieren und ihre Gedanken dazu äußern. Im Anschluss arbeiten die Kinder dann selbstständig mit dem Instrument.



### Methode:

Die Kinder werden mit dem Lesefächer durch den Lesetext „gelenkt“.

- **Vor dem Lesen** stellen sie Vermutungen über den Textinhalt an. Es wird persönliches oder für den Text möglicherweise relevantes Vorwissen aktiviert.
- **Während des Lesens** werden unverstandene Wörter oder Textstellen gefunden und gekennzeichnet. Durch Nachfragen werden unverstandene Wörter und Textstellen geklärt.
- **Nach dem Lesen** wird das Gelesene visualisiert (z.B. in einer MindMap, einer digitalen Fotocollage oder einem gemalten Bild). Der Text wird mit eigenen Worten wiedergegeben. Außerdem findet ein Nachdenken über den Nutzen der durchlaufenen Schritte statt (Metakognition).



### Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Verbindung mit einem mentalen Bild:** Die Arbeit am Text kann mit einem Flug verglichen werden: Vor dem Lesen müssen bestimmte Aufgaben, bspw. in Form eines Sicherheitschecks, erledigt werden. Dann erfolgt das tatsächliche Lesen und nach dem Flug werden bestimmte Aspekte berichtet.





# Lesestrategietraining



1.-4. Klassenstufe



20-45 Minuten

## Benötigtes Material:

- ✓ Bei Bedarf:  
Arbeitsmaterialien „Lesestrategien“  
oder andere Aufgabensammlungen

Finde dich  
selbstständig  
im Text  
zurecht!



**Stolperwörter und Buchstabensuche**

Ein Wort passt nicht zum Rest vom Satz.  
Streiche es durch!

Fred und Sonja wollen schwimmen gehen. ~~laufen~~.  
Fred packt seine deine Badehose ein.  
Mit dem Bus fahren sie zum zur Freibad.  
In der Umkleide ziehen sehen sie ihre Badesachen an.  
Sonja hat ein bisschen Angst Ahnung vor dem kalten Wasser.  
Fred springt singt direkt in das Schwimmbecken hinein.  
Zusammen schwimmen sie um die Wette Wolke.

Ein Buchstabe im Satz ist falsch.  
Schreibe das Wort richtig auf.

Im Schwimmbad gobt es Eis. \_\_\_\_\_  
Fred hat einen Sinnenbrand. \_\_\_\_\_  
Sonjas Hendtuch ist gelb. \_\_\_\_\_  
Freds Papa holt die Kander ab. \_\_\_\_\_  
Der Ausflug war till. \_\_\_\_\_  
Jatzt fahren sie nach Hause. \_\_\_\_\_



# Lesestrategietraining



1.-4. Klassenstufe



20-45 Minuten

## #Lesestrategien #Leseverstehen

### Ziel(e):

Die SuS lernen verschiedene Lesestrategien kennen und können diese sicher anwenden.



### Fähigkeit(en) im Fokus:

- Lesestrategien
- Umgang mit Texten und Medien



### Sozialform(en):

- Einzel-, Partner- und Kleingruppenarbeit



### Differenzierung:

- Je nach Klassenstufe und Wissensstand können die Aufgaben im Schwierigkeitsgrad angepasst werden.



### Methode:

- Fast alle SuS setzen intuitiv individuelle Lesestrategien ein. Es handelt sich hierbei um Maßnahmen oder Techniken, die automatisiert ablaufen und gleichzeitig geübt werden müssen, um sie gezielt beim Lesen einsetzen zu können.
- Es wird zwischen verschiedenen Arten unterschieden: Vorbereitende Lesestrategien, ordnende Lesestrategien, elaborierende Lesestrategien und wiederholende Lesestrategien.
- In der Materialsammlung Lesestrategien gibt es Aufgaben, die verschiedenen Lesestrategien zu trainieren. Als Aufgabentypen kommen vor: Stolperwörter und Buchstabensuche, Texterwartung, Schlüsselwörter, Unbekannte Wörter, W-Fragen, Textabschnitte ordnen, Überschriften für Textabschnitte, Lesestrategien nutzen.



### Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Zum Training können sowohl einzelne Übungen als auch feste Strategietrainings verwendet werden.
- Bei der Einführung kann die Lehrkraft durch „lautes Denken“ die mentalen Prozesse beim Einsatz der Strategien sichtbar machen. Auch SuS können einzelne Strategien demonstrieren und ihre Gedanken dazu äußern. Im Anschluss arbeiten die Kinder dann selbstständig mit den verschiedenen Lesestrategien.



# Literarisches Gespräch



Ab 3. Klassenstufe



20-30 Minuten

## Benötigtes Material:

- ✓ Textgrundlage



[https://fachportal.lernnetz.de/files/inhalte/https://fachportal.lernnetz.de/files/inhalte/20der%20Unterrichts%C3%A4cher/Deutsch/Hauptseite%20Deutsch/Fotos/Die\\_Grundschrift\\_301\\_Leseprobe\\_2.pdf?order%20Unterrichts%C3%A4cher/Deutsch/Hauptseite%20Deutsch/Fotos/Die\\_Grundschrift\\_301\\_Leseprobe\\_2.pdf](https://fachportal.lernnetz.de/files/inhalte/https://fachportal.lernnetz.de/files/inhalte/20der%20Unterrichts%C3%A4cher/Deutsch/Hauptseite%20Deutsch/Fotos/Die_Grundschrift_301_Leseprobe_2.pdf?order%20Unterrichts%C3%A4cher/Deutsch/Hauptseite%20Deutsch/Fotos/Die_Grundschrift_301_Leseprobe_2.pdf)



# Literarisches Gespräch



Ab 3. Klassenstufe



20-30 Minuten

#Literaturunterricht #Leseverstehen

## Ziel(e):

Die SuS handeln in einem Gespräch ihr gemeinsames Textverstehen aus.



## Fähigkeit(en) im Fokus:

- Lesestrategien
- Umgang mit Texten und Medien



## Sozialform(en):

- Klassenverband oder Kleingruppen



## Differenzierung:

- Wenn ein Gespräch im Klassenverband die Kompetenzen der SuS übersteigt, kann in Kleingruppen eine Diskussion geführt werden.
- Als Hilfestellung können Bildkarten o.ä. eingesetzt werden.



## Methode:

- Der Text kann von der Lehrkraft vorgelesen werden. Dann bekommen die SuS Gelegenheit, den Text selbst noch einmal zu lesen. In der ersten Runde bekommen sie die Möglichkeit, sich frei zum Text zu äußern.
- Danach wird die Gesprächsrunde eröffnet: Alle Teilnehmenden bekommen Zeit zum Nachdenken und können sich zum Text äußern. Die Lehrkraft/Gesprächsleitung kann dabei das Gespräch durch Impulse oder Hilfestellungen steuern.
- In der Schlussrunde dürfen sich alle noch einmal äußern. Es können offene Fragen und Schwerpunkte thematisiert werden.
- Zum Abschluss werden wichtige Erkenntnisse und Aspekte, die zum Verstehen des Textes aus dem Verlauf Gesprächs gewonnen werden konnten, zusammengefasst.



## Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Wenn Gesprächskompetenzen noch nicht (ausreichend) vorhanden sind, sollte dieser Übung ein Training des aktiven Zuhörens und des Aufeinandereingehens vorangestellt werden. Es können im Vorhinein grundlegende Gesprächsregeln gemeinsam besprochen werden.
- Bei der Einführung kann die Lehrkraft durch „lautes Denken“ die Prozesse des literarischen Gesprächs sichtbar machen.





# Reziprokes Lesen



4. Klassenstufe



20 Minuten

## Benötigtes Material:

- ✓ Textgrundlage
- ✓ Rollenkarten



### Rolle A

Lies einen Abschnitt des Textes vor.  
Stelle deinen Gruppenmitgliedern anschließend Fragen zum Inhalt.



### Rolle B

Stelle Fragen zu Textstellen, die schwierig sind, und zu Textstellen, die du nicht verstanden hast.



### Rolle C

Fasse den Inhalt des Abschnitts kurz zusammen.



### Rolle D

Stelle Vermutungen an, wie der Text weitergehen könnte.





# Reziprokes Lesen



4. Klassenstufe



20 Minuten

#Lesestrategien #Leseverstehen #Gruppenlesen

## Ziel(e):



Die SuS erschließen gemeinsam einen schwierigen Text, z. B. einen komplexen Sachtext. Sie üben die Anschlusskommunikation: Über den Text in ein Gespräch zu kommen und Verständnisprobleme gemeinsam lösen.

## Fähigkeit(en) im Fokus:



- Lesestrategien
- Leseverstehen

## Sozialform(en):



- Kleingruppe mit vier Kindern

## Differenzierung:



- Die Methode ist anspruchsvoll und muss eingeübt werden. Je nach Kompetenzstand der Kinder kann es sinnvoll sein, vorab Einzelkompetenzen aufzubauen (z.B. „Schreibe eine Quizfrage mit der richtigen Antwort auf.“ als Vorbereitung auf Rolle A).

## Methode:



- Reziprokes Lesen orientiert sich an den Lesestrategien:  
*A: Klären von unbekanntem Wörter und unverständliche Textstellen*  
*B: Fragen von W-Fragen*  
*C: Zusammenfassen des Abschnitts*  
*D: Vermutungen über den weiteren Inhalt des Textes*
- Jedes Kind einer Gruppe erhält den Text und eine Rollenkarte. Der Text ist in vier Teile geteilt.
- Alle Gruppenmitglieder erlesen leise den ersten Textteil. Anschließend werden die Aufgaben der Rollen (=Lesestrategien A-D) nacheinander abgearbeitet.
- Danach werden die Rollenkarten im Uhrzeigersinn weitergereicht und der nächste Textteil erlesen. Die vorherige Vermutung über den Inhalt des gelesenen Teils wird überprüft.
- Auf diese Weise werden alle vier Textteile erarbeitet.

## Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:



- Der Text sollte so gewählt werden, dass er mithilfe von Lesestrategien als Gruppe erschlossen werden kann.
- **Einbezug von Mehrsprachigkeit:** Die Kleingruppen können auch nach Herkunftssprachen aufgeteilt werden, sodass die SuS die Kommunikationssprache wählen können. Auch das Klären von unbekanntem Wörtern in der Herkunftssprache ist möglich.
- Bei der Einführung kann die Lehrkraft durch „lautes Denken“ die Prozesse des reziproken Lesens sichtbar machen.



# Textverständnis: QR-Codes



3.-4. Klassenstufe



10 Minuten

## Benötigtes Material:

- ✓ Digitales Endgerät mit Internetzugang
- ✓ QR-Code-Generator





# Textverständnis: QR-Codes



3.-4. Klassenstufe



10 Minuten

## #Lesestrategien #Leseverstehen

### Ziel(e):

Die SuS aktivieren ihr Vorwissen zu einem Thema. Sie setzen sich aktiv mit dem Text auseinander und ordnen das Gelesene in einen größeren Sinnzusammenhang ein. Die SuS beziehen Stellung zum Inhalt und reflektieren ihre Sichtweisen.



### Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseverständnis
- digitales Lesen



### Sozialform(en):

- Kleingruppe, Klassenverband



### Differenzierung:

- Mithilfe verschiedener Inhalte der QR-Codes kann eine inhaltliche und/oder strukturelle Binnendifferenzierung für die individuelle Lerngruppe erfolgen.



### Methode:

Mithilfe von QR-Codes stellt die Lehrkraft den SuS weiterführende Informationen zum Text zur Verfügung, z.B.:

- **vor dem Lesen:** Vorwissen der SuS zum Thema durch die Verlinkung einer Website aktivieren.
- **während des Lesens:** Verlinkung von schwierigen Wörtern oder Schlüsselbegriffen (Markierung der Wörter im Text).
- **nach dem Lesen:** Weiterführendes Material verknüpfen, das zur Diskussion und Anschlusskommunikation einlädt.



### Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Bei Mehrsprachigkeit:** Weiterführende Informationen können so gewählt werden, dass sie den individuellen Bedarfen der SuS gerecht werden und beispielsweise die Wortbedeutung erläutern.
- Zusätzliche Informationen können von den SuS mithilfe von geeigneten Suchmaschinen selbst recherchiert werden.

