



Aufbau LESE-FOKUS

I. Rekodieren und Dekodieren

Blitzlesen

Fahrstuhllesen

Gezinktes Memory

Leseschieber

Monsternamen

Silbenteppich

Wörter abklatschen

Wörterpuzzle

Blitzlesen



Schuleingangsphase



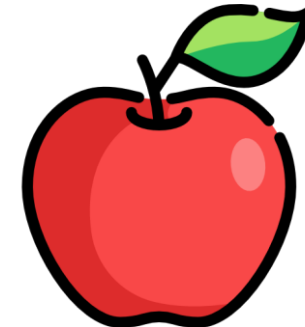
5-15 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Wortkarten
(bspw. aus dem Grundwortschatz)
- ✓ Arbeitsblatt „Zeit-Stopp-Lesen“



der Brief



der Apfel



ein Pferd



Blitzlesen



Schuleingangsphase



5-15 Minuten

#Lese flu ssigkeit #Lese geschwindigkeit #Automatisierung

Ziel(e):

Die SuS erkennen W orte aus dem Grundwortschatz und lesen flu ssiger durch die Unterst utzung von Wort und Bild.



F ahigkeit(en) im Fokus:

- Lese flu ssigkeit



Sozialform(en):

- Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Klassenverband



Differenzierung:

- Es kann ein Zeitlimit von einer Minute gesetzt werden, um den Schweregrad zu steigern.
- Das Wortmaterial sollte hierarchisch in der Komplexit at gesteigert werden. Zu Beginn bieten sich hochfrequente Ein- und Zweisilber an.



Methode:

- Die SuS erhalten Wortmaterial in Form von einzelnen Karten oder Arbeitsbl attern. Sie werden angeleitet, das Material m oglichst genau zu lesen. W ahrenddessen wird die Zeit gemessen, die f ur den Lesevorgang ben otigt wird.



Einsatzm oglichkeiten:

1. Frontal: SuS erlesen Wortkarten an der Tafel, wenn sie aufgedeckt werden.
2. Klatschspiel: Ein Wort wird gedreht und wer es als erster erlesen hat, darf es mit einer Fliegenklatsche abschlagen und auf den eigenen Stapel legen.
3. Tandem: Schnell und gut gelesene W orter werden farblich in einem Protokoll markiert.

Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Die Methode Blitzlesen kann als Ritual t aglich in den Unterricht oder freie Ubungszeiten integriert werden, um den Fortschritt zu verdeutlichen.
- Die Lesegeschwindigkeit kann ebenfalls durch das regelm a ige Lesen von Texten und B uchern (Vielleseverfahren) oder auch durch Lesetempotrainings gef ordert werden. Zum Training k onnen sowohl einzelne Ubungen als auch Tempotrainings verwendet werden.



Fahrradlesen



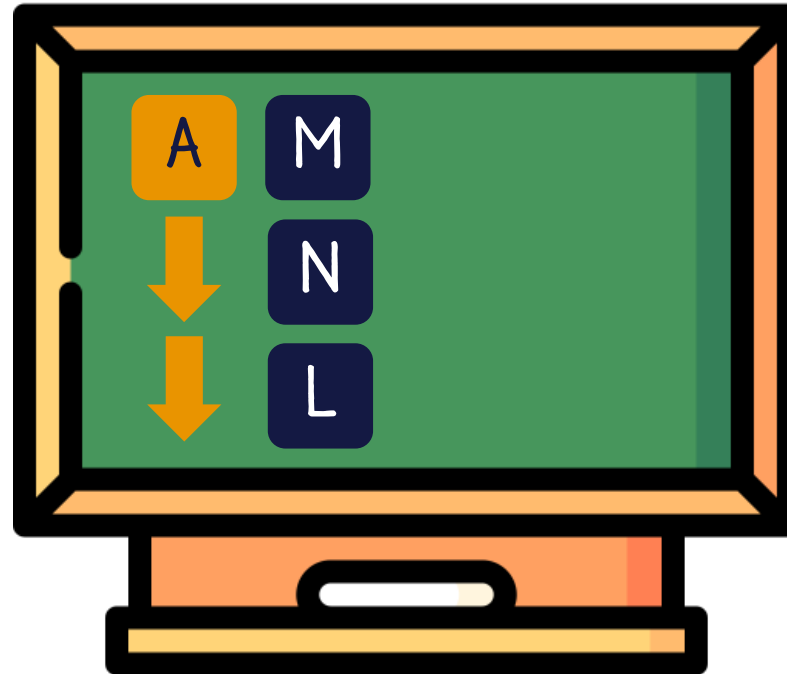
Schuleingangsphase



10 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Buchstabenkärtchen





Fahrradlesen



Schuleingangsphase



10 Minuten

#Lesestrategien #phonologischesRekodieren

Ziel(e):

Die SuS erlernen das phonologische Rekodieren als Basis für die Automatisierung des Leseprozesses und wenden dieses an.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseflüssigkeit
- Phonologisches Rekodieren



Sozialform(en):

- Klassenverband



Differenzierung:

- Die Methode kann im Klassenverbund oder in der Einzelförderung eingesetzt werden. Es besteht die Möglichkeit im Tempo, im Wechsel zwischen den Vokalen und in der Anzahl der Konsonanten zu variieren.



Methode:

- Die Lehrkraft stellt Buchstabenkarten mit einer Farbe für Vokale und einer anderen Farbe für Konsonanten bereit.
- Die Konsonanten- oder Vokalkarten werden untereinander an die Tafel gehängt.
- Die Lehrkraft lässt ein Vokal- oder Konsonantenkärtchen (je nachdem ob ein Konsonant oder Vokal an der Tafel hängt) von oben nach unten neben den Konsonantenkärtchen entlangfahren. Die SuS lesen die dabei entstehenden Silben.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Im Leselernprozess sollte die Methode dann verwendet werden, wenn die Kinder die meisten Buchstaben und deren Laute bereits kennen, sie diese allerdings noch nicht flüssig zu Silben synthetisieren können.
- Auch der Einsatz in der Einzelförderung ist möglich. Dafür werden die Vokale oder Konsonanten untereinander auf einem Arbeitsblatt abgedruckt und die Kinder können mit einem Konsonanten oder Vokal die Buchstaben „abfahren“ und dabei zusammenfügen.



Gezinktes Memory



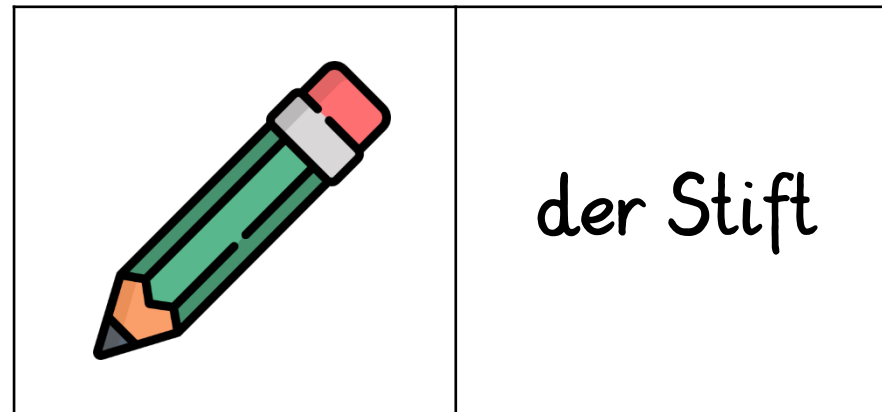
Schuleingangsphase



15 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Memory-Karten mit Beschriftung auf der Rückseite



Finde das
Pärchen!

der Stift



Gezinktes Memory



Schuleingangsphase



15 Minuten

#Automatisierung #Rekodieren #Worterkennung #Wortschatzerweiterung

Ziel(e):

Die SuS trainieren ihre Dekodierfähigkeit auf Wortebene und ihre automatisierte Worterkennung. Sie erhöhen dadurch ihre Lesegeschwindigkeit.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Phonologisches Rekodieren
- Automatisierte Worterkennung



Sozialform(en):

- Partner- und Gruppenarbeit



Differenzierung:

- Zur Steigerung des Tempos kann mit einer Stoppuhr gearbeitet werden: Entweder können die Kinder in einer begrenzten Zeit möglichst viele Pärchen suchen oder die Zeit zum Ermitteln des Schriftbildes wird begrenzt.



Methode:

- Wie beim bekannten Memory geht es darum, zwei Karten eines Paares gleichzeitig aufzudecken und die meisten Pärchen zu sammeln.
- "Gezinkt" bedeutet, dass auf der Rückseite einer Karte des Paares das Wort geschrieben steht und die Schrift für das Kind sichtbar ist.
- Es wird zuerst eine Bildkarte ohne Beschriftung aufgedeckt. Daraufhin soll die dazu passende Karte durch die sichtbare Schrift auf der Rückseite ermittelt werden.
- Die Karte mit dem passenden Wort wird daraufhin umgedreht und die beiden Bilder werden verglichen.
- Das Kind mit den meisten Pärchen gewinnt.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Fertige Memoryspiele gibt es zu verschiedensten Oberthemen, Comicfiguren etc. Das Schriftbild kann eigenständig auf der Rückseite ergänzt werden. So kann mit dem Material auch themenspezifischer Wortschatz auf- und ausgebaut werden.
- Das Wortmaterial kann individuell gewählt werden. Zusätzlich können auch beispielsweise Silbenbögen o.ä. eingezeichnet werden.
- Die Methode kann auch als ritualisierte Methode angewendet werden, um beispielsweise verschiedene Wortfelder zu festigen.



Leseschieber



Schuleingangsphase



15 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Vorlage Leseschieber
- ✓ Leseschieberkarten





Leseschieber



Schuleingangsphase



15 Minuten

#Lese flüssigkeit #Rekodieren #Hilfsmittel

Ziel(e):

Die SuS erlernen das phonologische Rekodieren als Basis für die Automatisierung des Leseprozesses und wenden dieses an.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseflüssigkeit
- Phonologisches Rekodieren



Sozialform(en):

- Einzelarbeit



Differenzierung:

- Eine konsequente Verwendung von Handzeichen im Unterricht kann dazu führen, dass der Einsatz eines Leseschiebers nicht notwendig ist. Allerdings kann der schrittweise visuelle Aufbau beim Erlernen der Rekodierfähigkeit für einige Kinder dennoch von Vorteil sein.



Methode:

- Der Leseschieber ist ein Hilfsmittel zum Erlangen einer sicheren Rekodierleistung. Die Kinder werden durch die Begrenzung des Sichtfensters darin unterstützt, die Abfolge der Buchstaben zu rekodieren.
- **Übungssituation:** Die Leseschieber und Wortkarten werden ausgeschnitten. Die Wörter werden buchstabenweise unter dem Leseschieber hervorgeschoben. Die SuS haben durch das Sichtfenster eine visuelle Orientierung.
- Zusätzlich kann der Leseschieber auch im Alltag zum sicheren Erlesen von Wörtern eingesetzt werden. Dieses Unterstützungssystem sollte nach und nach wieder abgebaut werden, wenn die Kinder eine sichere Rekodierleistung zeigen.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Der Leseschieber eignet sich auch für den Einsatz im häuslichen Kontext. Dafür sollten die Eltern in die Handhabung des Leseschiebers eingeführt werden.
- Bei der Einführung kann die Lehrkraft durch „lautes Denken“ die mentalen Prozesse beim Lesen mit dem Leseschieber sichtbar machen. Im Anschluss arbeiten die Kinder dann selbstständig mit dem Instrument.



Monsternamen



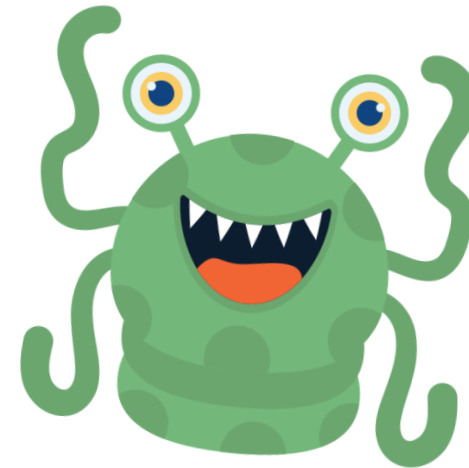
Schuleingangsphase



10-20 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Monsterkarten
- ✓ Silbenkarten





Monsternamen



Schuleingangsphase



10-20 Minuten

#Lese flüssigkeit #Silbenlesen

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre Lese flüssigkeit, indem das Silbenlesen ge übt wird. Sie erkennen wiederkehrende Morpheme von Wörtern und können diese unterscheiden.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Lese flüssigkeit



Sozialform(en):

- Einzel- und Partnerarbeit, Klassenverband



Differenzierung:

- Wenn die Methode vor Abschluss des Erwerbs aller Buchstaben eingesetzt wird, kann die Übung angepasst werden. Silben mit noch unbekannten Buchstaben können aussortiert werden.



Methode:

- Die SuS sollen die Namen der kleinen Monster herausfinden. Die Silbenkarten können von zwei Stapeln gezogen werden. Auf dem ersten Stapel liegen Silben mit den großen Anfangsbuchstaben und auf dem zweiten die kleingeschriebenen Silben.
- Die erste Silbenkarte wird vorgelesen (z.B. „Fi“) und auf das linke weiße Feld gelegt. Dann wird eine Silbenkarte vom zweiten Stapel gezogen und vorgelesen (z.B. „wa“). Anschließend wird der ganze Name des Monsters vorgelesen („Fiwa“).



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Um den Regeln der Groß- und Kleinschreibung zu entsprechen, sollten die Karten so sortiert werden, dass auf das linke Feld die Silbe mit einem großen Anfangsbuchstaben und auf das rechte Feld die Silben mit einem kleinen Anfangsbuchstaben gelegt werden können.



Silbenteppich



Schuleingangsphase



10-20 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Arbeitsblatt



	A	E	I	O	U
L	LA	LE	LI	LO	LU
M	MA	ME	MI	MO	MU
S	SA	SE	SI	SO	SU

Silbenteppich



Schuleingangsphase



10-20 Minuten

#Lese flüssigkeit #Silben lesen #jahrgangsübergreifend

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre Leseflüssigkeit, indem das Silbenlesen geübt wird. Sie erkennen wiederkehrende Silben von Worten, können diese unterscheiden und bilden einen Sichtwortschatz aus.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseflüssigkeit
- Phonologisches Rekodieren



Sozialform(en):

- Einzel- und Partnerarbeit, Klassenverband



Differenzierung:

- Es können verschiedene Differenzierungsstufen angewendet werden: groß oder klein geschriebene Buchstaben mit oder ohne farblicher Markierung, zwei Silben mit und ohne unterschiedlicher Farbmarkierung.



Methode:

- Die SuS werden angeleitet, die Silben von links nach rechts zeilenweise zu lesen.



Einsatzmöglichkeiten:

1. Den ganzen Silbenteppich **ohne Zeitrahmen** lesen.
 2. Zeitrahmen (z.B. eine Minute) vorgeben und das Kind anleiten, **so viele Silben wie möglich** korrekt zu lesen.
 3. Zeit stoppen: Den ganzen Silbenteppich so schnell wie möglich lesen und die **Zeit stoppen**. Ziel ist es beim nächsten Versuch die Zeit zu verbessern.
- Um einen nachhaltigen Übungserfolg zu erreichen, ist das regelmäßige Lesen der Silben wichtig.

Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Vorstellungshilfe für die SuS:** Der Silbenteppich kann als Haus mit Stockwerken umgedeutet werden: Wer wohnt in der dritten Etage in der Mitte/ganz links/ 2.von rechts?





Wörter abklatschen



1.-2. Klassenstufe



20-30 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Bildkarten
- ✓ Lesekarten
- ✓ Fliegenklatschen (oder ähnliches)



Welche Wörter
gehören
zusammen?



Pinself



Insel



Wörter abklatschen



1.-2. Klassenstufe



20-30 Minuten

#Lese flu ssigkeit #Lese fähigkeit

Ziel(e):

Die SuS erkennen Wörter aus dem Grundwortschatz und lesen flu ssiger durch die Unter stützung von Wort und Bild.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseflu ssigkeit
- Automatisierung der Worterkennung



Sozialform(en):

- Einzel- und Partnerarbeit



Differenzierung:

- Es kann ein Zeitlimit von einer Minute gesetzt werden, um den Schweregrad zu steigern.
- Das Wortmaterial sollte hierarchisch in der Komplexität gesteigert werden. Zu Beginn bieten sich hochfrequente Ein- und Zweisilber an.



Methode:

- Es werden die Bildkarten mit den Gegenständen an die Tafel gehangen oder auf den Tisch gelegt. Dort stehen zwei SuS mit Fliegenklatschen. Vor den SuS liegen auf einem Tisch ein Stapel mit den umgedrehten Lesekarten.
- Ein Kind dreht die oberste Karte um. Beide Kinder lesen die Karte. Die SuS klatschen mit der Fliegenklatsche auf die entsprechende Bildkarte.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Variationen:** Es spielen 4 SuS oder 4 Teams gegeneinander. Jedes Team erhält einen Stapel mit Lesekarten. Die Bildkarten hängen an der Tafel oder liegen in einer Reihe auf dem Boden. Die SuS lesen gleichzeitig ihre Karten und legen die Lesekarten zur richtigen Bildkarte. Das Team, das am schnellsten alle Karten richtig abgelegt hat, hat gewonnen. ODER: Ein Kind erhält einen Stapel Lesekarten. Das Kind liest die Karte laut vor, ein oder mehrere andere Kinder laufen zur Tafel und klatschen mit der Hand auf das richtige Bild.



Wörterpuzzle



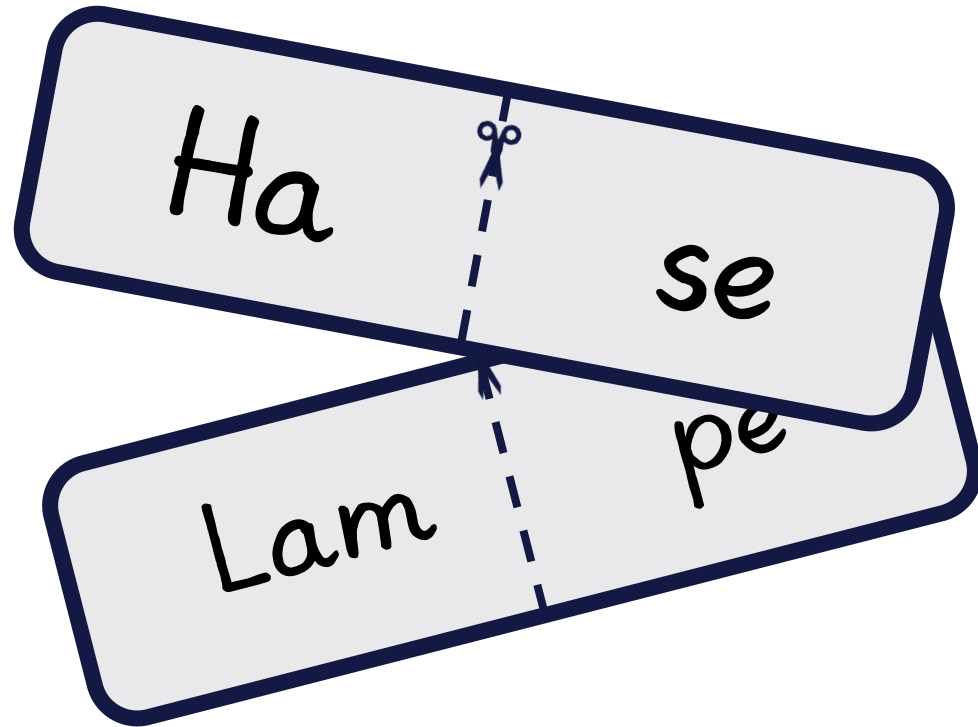
Schuleingangsphase



10 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Wortkarten zum Auseinanderschneiden





Wörterpuzzle



Schuleingangsphase



10 Minuten

#Leseflüssigkeit #Automatisierung

Ziel(e):

Die SuS synthetisieren Wörter aus Wortsegmenten, um ihre Synthesefähigkeit aufzubauen.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseflüssigkeit
- Automatisierung der Worterkennung



Sozialform(en):

- Einzel- und Partnerarbeit



Differenzierung:

- Komposita verwenden oder die Wort-Karten bei längeren Wörtern in mehr als zwei Teile schneiden (z.B. Hal-te-stel-le).
- Die Kinder können eigene Wörter aufschreiben und auseinanderschneiden. Die selbstgeschriebenen Wörter können unter Gruppen getauscht werden.



Methode:

- Die vorbereiteten Wortkarten werden von den Kindern in zwei Teile zerschnitten oder schon zerschnitten verteilt.
- Ein Kind legt den ersten Teil des Wortes hin. Das zweite Kind ergänzt das passende Wortteil. Beide lesen das gesamte Wort – entweder laut oder leise.
- Das Vorgehen wird bei jedem neuen Wort wiederholt bis alle Paare zugeordnet sind.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Bei Mehrsprachigkeit:** Je nach Zielgruppe können komplexe oder einfache Wörter (Anzahl der Wortsegmente) im Sinne einer individuellen Differenzierung genutzt werden.

