



Aufbau LESE-FOKUS*plus*

V. Sinnentnehmendes Lesen

Lesekarussell

Sätze ausagieren

Wimmelbild zum Sprachvergleich

Lesekarussell



1.-4. Klassenstufe



30 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Vorlage Lesekarussell





Lesekarussell



1.-4. Klassenstufe



30 Minuten

#Leseverstehen #Sinnentnahme

Ziel(e):

Die SuS erlesen einen Text mit Hilfe von Unterstützungsstrategien und trainieren das sinnentnehmende Lesen.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Sinnentnehmendes Lesen
- Lesestrategien



Sozialform(en):

- Gruppenarbeit



Differenzierung:

- Da die Gruppe möglichst homogen zusammengestellt sind, kann die Differenzierung über den Schweregrad der Texte erfolgen.



Methode:

- Es werden Gruppe aus vier Kindern mit möglichst ähnlichem Leistungsstand gebildet. Die SuS sitzen an jeweils einer Tischseite. In der Mitte liegt ein „Lesekarussell“
- Die Tischseite bestimmt hierbei die Aufgabe des Kindes:
 1. *Einen Textabschnitt laut vorlesen.*
 2. *Eine Überschrift für den Textabschnitt nennen.*
 3. *Eine Frage zum Textabschnitt stellen.*
 4. *Die Frage beantworten.*
- Nachdem die vier Aufgaben durchgeführt worden sind, dreht sich das Karussell eine Person weiter und jedes Kind erhält eine andere Aufgabe.
- Auf diese Weise wird der Text zu Ende gelesen.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Die Methode kann ebenfalls für die Anwendung und Festigung von Lesestrategien verwendet werden. Hierfür werden die Felder auf dem Lesekarussell individuell ausgefüllt.





Sätze ausagieren



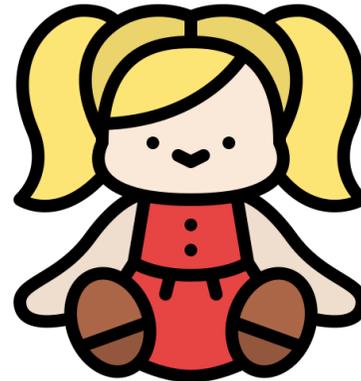
Schuleingangsphase



15 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Satzmaterial
- ✓ Figuren



Der Hund wird von dem Mädchen gestreichelt.



Sätze ausagieren



Schuleingangsphase



15 Minuten

#Sprachverstehen #Grammatik

Ziel(e):

Die SuS verstehen verschiedene Grammatikstrukturen und können Informationen sinnentnehmend entnehmen. Sie unterscheiden unterschiedliche grammatische Aktionen.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Sinnentnehmendes Lesen
- Leseverstehen



Sozialform(en):

- Kleingruppe oder Klassenverband



Differenzierung:

- Die grammatischen Konstrukte sollten hierarchisch gesteigert werden. Hierbei kann sich an der Erwerbsreihenfolge im Kindesalter orientiert werden.



Methode:

- Wenn das Leseverstehen durch Probleme mit der Verarbeitung von sprachlichen Strukturen einhergeht, sollten diese einzeln geübt werden.
- In regelmäßigen Abständen kann eine bestimmte Struktur fokussiert und gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern erarbeitet werden.
- Es werden Sätze vorbereitet, die von den Kindern selbst oder mit Gegenständen als Rollenspiel gespielt werden müssen.
- Es bieten sich grammatische Strukturen, wie bspw. der Kontrast von Akkusativ und Dativ sowie Plural oder Präpositionen an.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Bei Mehrsprachigkeit:** Es können Unterschiede zwischen der Erst- und Zweitsprache metasprachlich thematisiert werden.





Wimmelbild zum Sprachvergleich



Schuleingangsphase



15 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Wimmelbild
- ✓ Thematisch passende und unpassende Wortkarten





Wimmelbild zum Sprachvergleich



Schuleingangsphase



15 Minuten

#Mehrsprachigkeit #Sprachaustausch #Reflexion

Ziel(e):

Die SuS werden in ihrem Umgang mit Mehrsprachigkeit und im Austausch über Sprachen gefördert. Sie reflektieren ihr eigenes Sprachverhalten und erlesen Wörter in verschiedenen Sprachen. Sie stellen Bezüge zwischen den Schriftsystemen her.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Leseverstehen
- Sinnentnehmendes Lesen



Sozialform(en):

- Partnerarbeit, Kleingruppe oder Klassenverband



Differenzierung:

- Je nach Herkunftssprache (und Schriftsystem) können die gefundenen Wörter ebenfalls in weiteren Sprachen verschriftlicht bzw. mündlich benannt werden.



Methode:

- Die SuS betrachten gemeinsam ein Wimmelbild. Es liegen Wortkarten bereit, die dem Bild zugeordnet werden sollen.
- Zusätzlich können auch weitere Wörter gesammelt, aufgeschrieben und zugeordnet werden. Hierbei sollen unpassende Wörter ausgeschlossen und aussortiert werden.
- *Es kann ebenfalls das Material aus der Methode „Klammerkarten“ (Lesefokus) verwendet werden.*



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Die Wörter, die in anderen Sprachen verschriftlicht werden, können auf der Rückseite in alphabetischer Lautschrift notiert werden.
- Jede Sprache ist ein geordnetes, regelgeleitetes System von Zeichen, das hör- und sichtbare Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Sprachen hervorbringt.
- Die Lernenden können in ähnlichen Sprachkonstellationen zusammenarbeiten, um so den Reflexionsprozess anzuregen.

