



Aufbau LESE-FOKUS*plus*

IV. Automatisierung

Blitzschnelle Worterkennung

Buchstabensalat

Finde mich

Kartenablage

Laufspiel

Schnipp-Schnapp

Signalgruppenwürfel



Blitzschnelle Worterkennung



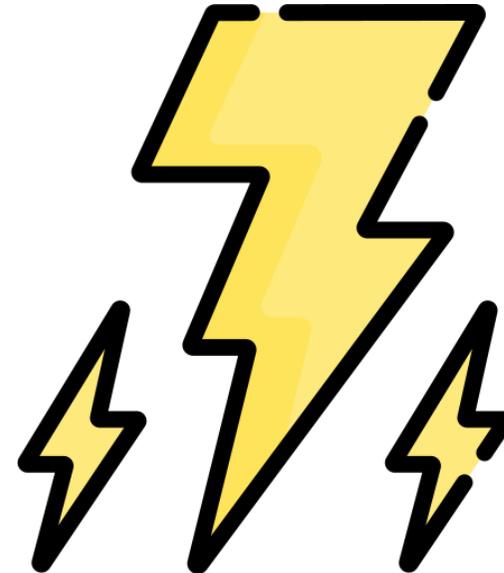
Schuleingangsphase



15 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Übungsmaterial zur Blitzschnellen Worterkennung



Mayer, A. (2022). Blitzschnelle Worterkennung (BlWo): Grundlagen und Praxis (4. Aufl.). borgmann media.



Blitzschnelle Worterkennung



Schuleingangsphase



15 Minuten

#Automatisierung #Sichtwortschatz

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre automatisierte Worterkennung und bauen ihren Sichtwortschatz aus.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Automatisierung der Worterkennung
- Leseflüssigkeit



Sozialform(en):

- Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit, Klassenverband



Differenzierung:

- Wenn Kinder die Graphem-Phonem-Korrespondenz nicht sicher beherrschen, kann die Benennungsgeschwindigkeit grundlegend durch das schnelle Benennen von Farben oder Objekten trainiert werden.



Methode:

Das Trainingsprogramm „Blitzschnelle Worterkennung“ (Mayer, 2022) hat zwei Ziele:

- Einerseits soll der Sichtwortschatz der Schülerinnen und Schüler durch häufige Konfrontation mit einem exemplarischen Wortschatz erweitert werden. Hierfür werden kindgerechte, abwechslungsreiche und motivierende Spiele und Übungen genutzt.
- Andererseits soll die Worterkennung automatisiert werden, indem häufig vorkommende Buchstabenfolgen ganzheitlich und simultan verarbeitet werden. Durch diese Methode wird ein hohes Ausmaß an Generalisierungslernen erreicht, da dies die Erkennungsgeschwindigkeit der Wörter verbessern kann.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Als Alternative für die Förderung der automatisierten Worterkennung und zum Ausbau des Sichtwortschatzes kann die Methode „Blitzlesen“ eingesetzt werden.





Buchstabensalat



1.-2. Klassenstufe



15 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Arbeitsblatt Buchstabensalat



R e g e n



Buchstabensalat



1.-2. Klassenstufe



15 Minuten

#Automatisierung #Wortschatzerweiterung

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre automatisierte Worterkennung und bauen ihren Sichtwortschatz aus. Sie können anhand von Buchstaben einzelne Wörter bilden.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Automatisierung der Worterkennung



Sozialform(en):

- Einzelarbeit



Differenzierung:

- Die Schwierigkeit kann bspw. über die Anzahl der verwendeten Wörter oder die Komplexität der Wörter gesteuert werden.
- Die Wörter können unterstützend als Schriftbild oder Bildkarte ausgelegt oder im Klassenraum ausgehangen werden.



Methode:

- Die Buchstaben von Wörtern werden auf einzelne Karten geschrieben. Die Buchstaben werden durcheinander auf dem Tisch verteilt.
- Die SuS sollen die richtige Reihenfolge der Buchstaben finden und die Wörter in der korrekten Reihenfolge auf den Tisch legen.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Bei Mehrsprachigkeit:** Die Methode kann ebenfalls mit dem Ziel der Wortschatzerweiterung angewendet werden. Hierfür sollte eine Wortschatzaktivierung der Übung vorangehen. Zusätzlich können passende Bildkarten ausgelegt werden, zu denen die SuS die Buchstaben zu sortieren.





Finde mich



1.-2. Klassenstufe



10 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Wort- (und Bild)karten zum Umhängen



Gespenst





Finde mich



1.-2. Klassenstufe



10 Minuten

#Automatisierung #WortundBild #Bewegung

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre automatisierte Worterkennung und bauen ihren Sichtwortschatz aus. Sie verbinden Bilder und Wörter auf Geschwindigkeit miteinander.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Automatisierung der Worterkennung
- Phonologisches Arbeitsgedächtnis



Sozialform(en):

- Klassenverband



Differenzierung:

- Die Wörter können durch Bilder auf den Schildern unterstützt werden. Hierfür sollten gut abbildbare Nomen verwendet werden.



Methode:

- Die SuS bekommen Schilder mit Wörtern des Zielwortschatzes, die sie sich mit einem Band umhängen können. Die Kinder gehen durch das Klassenzimmer und begrüßen sich mit dem umgehängten Wort, wenn sie aufeinandertreffen.



Variante:

- Es werden Schilder mit Wörtern und den dazu passenden Bildern verteilt. Zwei SuS bilden ein Pärchen aus jeweils einem Wort und einem Bild.
- Es wird Musik angemacht, die Kinder laufen/gehen/tanzen durch das Klassenzimmer. Wenn die Musik von der Lehrkraft gestoppt wird, finden die Kinder ihr jeweils passendes Wort oder Bild finden.

Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Bei Mehrsprachigkeit:** Die Methode kann ebenfalls mit dem Ziel der Wortschatzerweiterung angewendet werden. Hierfür sollte eine Wortschatzaktivierung der Übung vorangehen.





Kartenablage



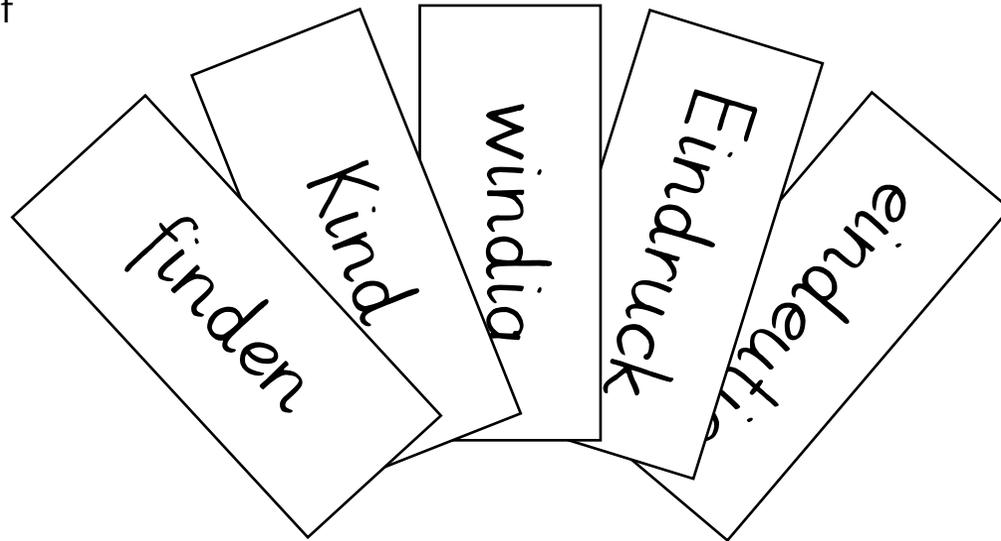
1.-2. Klassenstufe



20-30 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Wortkarten
- ✓ Würfel (mit aufgeklebten Buchstaben auf den Seiten)
oder
- ✓ Würfelvorlage zum Ausdrucken und Zusammenkleben





Kartenablage



1.-2. Klassenstufe



20-30 Minuten

#Automatisierung #Signalgruppen

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre automatisierte Worterkennung und bauen ihren Sichtwortschatz aus. Sie erkennen Signalgruppen automatisch und ordnen diese Wörtern zu.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Automatisierung der Worterkennung
- Identifizierung von Signalgruppen



Sozialform(en):

- Gruppenarbeit, Klassenverband



Differenzierung:

- Die Anzahl und Komplexität der Signalgruppen kann sukzessive gesteigert werden.
- Die Signalgruppen auf den Wortkarten können farblich hervorgehoben werden.



Methode:

- Die SuS erhalten etwa 10 Wortkarten. Die Spielleitung würfelt mit einem Würfel, auf dessen Seiten spezifische Buchstabenkombinationen, sogenannte Signalgruppen, abgebildet sind.
- Die SuS dürfen der Signalgruppe entsprechend ein Wort ablegen. Wenn ein Kind keine Wortkarte ablegen kann, muss es nachziehen. Wenn ein Kind keine Karten mehr hat, hat es gewonnen.



Variante:

- Die Wortkarten werden verdeckt auf den Tisch gelegt. Die SuS würfeln mit dem Signalgruppenwürfel und ziehen eine Karte. Wenn das gezogene Wort und die Signalgruppe übereinstimmen, behält Kind die Karte, ansonsten wird die Karte zurückgelegt. Gewonnen hat das Kind mit den meisten Wortkarten.

Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- Die Methode kann ebenfalls in Kleingruppen selbstständig durchgeführt werden. Auch die Anzahl der Handkarten kann variiert werden.
- **Weiterführende Methode:** Die SuS erstellen selbstständig Wortkarten und passende Signalgruppenkarten. Die selbst erstellten Spiele können von Gruppe zu Gruppe weitergegeben werden. Hierbei kann die Zielsetzung um leserliches Schreiben erweitert. Auch die Verwendung von Stempeln für die Signalgruppen bietet sich an.





Laufspiel



1.-2. Klassenstufe



30 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Wortkarten
- ✓ Karten mit Signalgruppen für die Gruppen (alternativ: Signalgruppenwürfel)





Laufspiel



1.-2. Klassenstufe



30 Minuten

#Automatisierung #Signalgruppen

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre automatisierte Worterkennung und bauen ihren Sichtwortschatz aus. Sie identifizieren Signalgruppen in Wörtern.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Automatisierung der Worterkennung
- Identifizierung von Signalgruppen



Sozialform(en):

- Klassenverband



Differenzierung:

- Als Steigerung kann das Spiel auch mit einem Zeitlimit gespielt werden. Dann gewinnt das Team, das in der vorgegebenen Zeit die meisten Wortkarten gesammelt hat.
- Die Signalgruppen auf den Wortkarten können farbig hervorgehoben werden.



Methode:

- Die Klasse wird in drei Gruppen aufgeteilt, wobei jedes Team einer Signalgruppe geordnet wird. Wortkarten, die diese Signalgruppen enthalten, werden mit einem Abstand von 5 m zu den Teams auf einen Tisch gelegt.
- Die Gruppen stellen sich wie beim Staffellauf auf: Jeweils ein Kind darf zum Tisch laufen und ein Wort umdrehen.
- Wenn das Wort die Signalgruppe des Teams beinhaltet, darf das Kind das Wort mitnehmen, ansonsten wird es wieder zurückgelegt.
- Gewonnen hat die Gruppe, die als Erstes alle Wortkärtchen ihrer Signalgruppe gefunden hat.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Digitale Variante:** Die Wortkarten können über Tablets bereitgestellt werden. Hierbei kann die Zeit, in der das Wort sichtbar ist, variiert werden. In Anlehnung an Blitzlesen.





Schnipp-Schnapp



1.-2. Klassenstufe



20-25 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Wortkarten



staubig

Taube

„Schnipp-
Schnapp!“



Schnipp-Schnapp



1.-2. Klassenstufe



20-25 Minuten

#Automatisierung #Signalgruppe

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre automatisierte Worterkennung und bauen ihren Sichtwortschatz aus. Sie identifizieren Signalgruppen in Wörtern.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Automatisierung der Worterkennung
- Identifizierung von Signalgruppen



Sozialform(en):

- Gruppenarbeit, Klassenverband



Differenzierung:

- Die Signalgruppen auf den Wortkarten können farblich hervorgehoben werden.



Methode:

- Es werden entweder mehrere Teams oder ein Kreis um die Lehrkraft gebildet. Auf dem Tisch liegen verschiedene Wortkarten. Hierbei sollten alle SuS gut auf die Wortkarten in der Mitte blicken können.
- Die Spielleitung deckt jeweils zwei Wortkarten gleichzeitig auf. Wenn beide Wortkarten dieselbe Signalgruppe beinhalten, sollen die SuS schnellstmöglich „Schnipp-Schnapp“ rufen.
- Wer zuerst „Schnipp-Schnapp“ ruft, erhält die Karte. Wird „Schnipp-Schnapp“ gerufen, obwohl nicht dieselbe Signalgruppe in den Wörtern vorhanden ist, müssen zwei Wortkarten zurückgegeben werden.
- Das Kind mit den meisten Wortkarten gewinnt.



Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Digitale Variante:** Die Wortkarten können über Tablets bereitgestellt werden. Hierbei kann die Zeit, in der das Wort sichtbar ist, variiert werden. In Anlehnung an Blitzlesen. Zusätzlich können die Wortkarten auch durch eine Dokumentenkamera an die Tafel geworfen werden.





Signalgruppenwürfel



1.-2. Klassenstufe



20 Minuten

Benötigtes Material:

- ✓ Wortkarten mit farbig hervorgehobenen Signalgruppen
oder
- ✓ Arbeitsblatt „Signalgruppen einkreisen“
- ✓ Würfel (mit aufgeklebten Buchstaben auf den Seiten)
oder
- ✓ Würfelvorlage zum Ausdrucken und Zusammenkleben





Signalgruppenwürfel



1.-2. Klassenstufe



20 Minuten

#Automatisierung #Signalgruppen

Ziel(e):

Die SuS verbessern ihre automatisierte Worterkennung und bauen ihren Sichtwortschatz aus. Sie identifizieren Signalgruppen in Wörtern.



Fähigkeit(en) im Fokus:

- Automatisierung der Worterkennung
- Signalgruppen erkennen



Sozialform(en):

- Partnerarbeit



Differenzierung:

- Die farbige Hervorhebung kann reduziert werden, sodass die Kinder die Signalgruppen selber bestimmen müssen.



Methode:

- Die SuS erhalten Wortkarten, auf denen Signalgruppen farblich hervorgehoben sind.
- Sie erlesen die farbigen Signalgruppen auf den Wortkarten oder auf dem Arbeitsblatt und versuchen, diese immer schneller zu benennen.



Erweiterung:

- Die SuS finden sich in Zweiergruppen zusammen und erhalten einen Würfel, der mit Signalgruppen beklebt ist. Es wird nacheinander gewürfelt, sodass die Kinder die Signalgruppen abwechselnd benennen.

Anmerkung(en) zum Einsatz im Unterricht:

- **Weiterführende Methode:** Die SuS erstellen selbstständig Wortkarten und passende Signalgruppenkarten. Die selbst erstellten Spiele können von Gruppe zu Gruppe weitergegeben werden. Hierbei kann die Zielsetzung um leserliches Schreiben erweitert. Auch die Verwendung von Stempeln für die Signalgruppen bietet sich an.

