Lesekonferenz
Leitfaden

Aufgaben für Lesekonferenzen

<u>Aufgaben zu literarischen Texten:</u>

Besprecht untereinander, ...
...ob/wie euch der Text gefällt.
...was ihr interessant findet.
...was ungewöhnlich ist.
...was neu für euch war.
...wie ihr euch beim Lesen gefühlt habt.

Sprecht über wichtige Textstellen und eure Lieblingsstellen.

Besprecht sprachliche Auffälligkeiten des Textes.

Wenn ihr etwas nicht versteht, klärt die Stellen gemeinsam.

<u>Aufgaben zu Sachtexten:</u>
Besprecht untereinander, ...
...was ihr interessant findet.
...was ihr ungewöhnlich findet.
...was neu für euch war.

Klärt schwierige Wörter und Textstellen zusammen.

Stellt ein Plakat mit den wichtigsten Informationen aus dem Text zusammen.

Lesekonferenz

- Leitfaden -

© Leibniz Universität Hannover, 2023

Lesekonferenz
Leitfaden

1. Aufgabe klären

Wissen alle, was bei der Lesekonferenz zu tun ist? Besprecht eure Aufgabe. Wenn ihr möchtet, könnt ihr die Aufgaben von den Fragekarten verwenden.

2. Aufgabe bearbeiten

Überlegt euch, wie ihr die Aufgabe am besten lösen könnt. Achtet dabei auch immer auf die vorgegebene Zeit! Wenn ihr möchtet, könnt ihr verschiedene Rollen in der Gruppe verteilen.

3. Ergebnis feststellen

Zum Ende der Lesekonferenz stellt ihr eure Ergebnisse vor. Je nach Aufgabe stellt ihr ein gemeinsames Ergebnis oder verschiedene Ergebnisse vor.

Spielregeln für die Lesekonferenz:

- Es spricht immer nur eine oder einer. Wir unterbrechen einander nicht.
- Wir hören einander gut zu.
- Jede und jeder begründet seine Meinung.
- Jede und jeder geht auf die Meinungen der anderen ein.

Konferenzleiterin/ Konferenzleiter

Ihr könnt eine Konferenzleiterin oder einen Konferenzleiter bestimmen.

Aufgaben der Leiterin oder des Leiters:

- Beachten, dass die Regeln eingehalten werden.
- Die Ergebnisse zum Schluss aufschreiben.

© Leibniz Universität Hannover, 2023

Lesekonferenz
Fragekarten

1. Schritt: Erste Informationen

- Was passiert am Anfang der Geschichte?
- Wo spielt die Geschichte?
- Wer kommt in der Geschichte vor?

2. Schritt: Inhalt

- Sieh dir das Cover an. Was verrät es dir über die Geschichte?
- Wer ist deine Lieblingsfigur und warum?
- Worum geht es in der Geschichte?

3. Schritt: Eigene Erfahrungen

- Erinnert dich eine Figur aus der Geschichte an jemanden, den du kennst?
- Wenn du die Hauptfigur wärst, was würdest du machen?
- Was hast du aus der Geschichte gelernt?

© Leibniz Universität Hannover, 2023

Lesekonferenz
Fragekarten

4. Schritt: Besonderes

- Welchen Teil der Geschichte findest du am lustigsten und warum?
- Welchen Teil der Geschichte magst du besonders? Warum diesen Teil?
- Gibt es in der Geschichte etwas, das in der Wirklichkeit nicht passieren kann?

5. Schritt: Interesse

- Mit welcher Figur wärst du gerne befreundet und warum?
- Gefällt dir das Ende der Geschichte? Warum oder warum nicht?
- Wie gefällt dir die gesamte Geschichte? Was findest du gut?
- Was findest du nicht so gut?

6. Schritt: Eigene Ideen

- Was für ein anderer Titel könnte zu der Geschichte passen?
- Erstelle einen neuen Buchumschlag für die Geschichte.
- Schreibe ein neues Ende für die Geschichte.

© Leibniz Universität Hannover, 2023

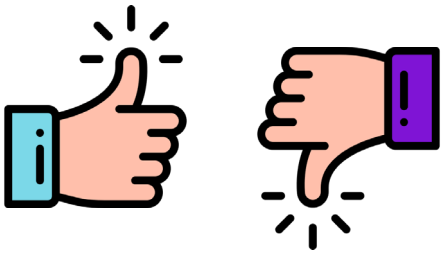
Fragenstellerin/ Fragensteller:

Ich denke mir drei Fragen aus, die meine Gruppe mithilfe des Texts beantworten kann und schreibe sie auf.

© Leibniz Universität Hannover, 2023

Bewerterin/ Bewerter:

Ich überlege mir, was mich beim Lesen besonders interessiert hat, was mich überrascht hat und was neu für mich war.



© Leibniz Universität Hannover, 2023

Zusammenfasserin/ Zusammenfasser:

Ich mache mir Stichpunkte über das Wichtigste im Text. Ich erzähle mit eigenen Worten, worum es in dem Text geht.

© Leibniz Universität Hannover, 2023

Lesekonferenz
Rollenkarten

Vorleserin/ Vorleser:

Ich lese den Text laut und deutlich vor. Ich achte auf mein Lesetempo und baue Pausen ein. Ich übe, den Text vorzutragen.

Danach können wir gemeinsam unbekannte Wörter klären.

© Leibniz Universität Hannover, 2023

Lesekonferenz
Leseuhr: Unterstützung für die Lesekonferenz

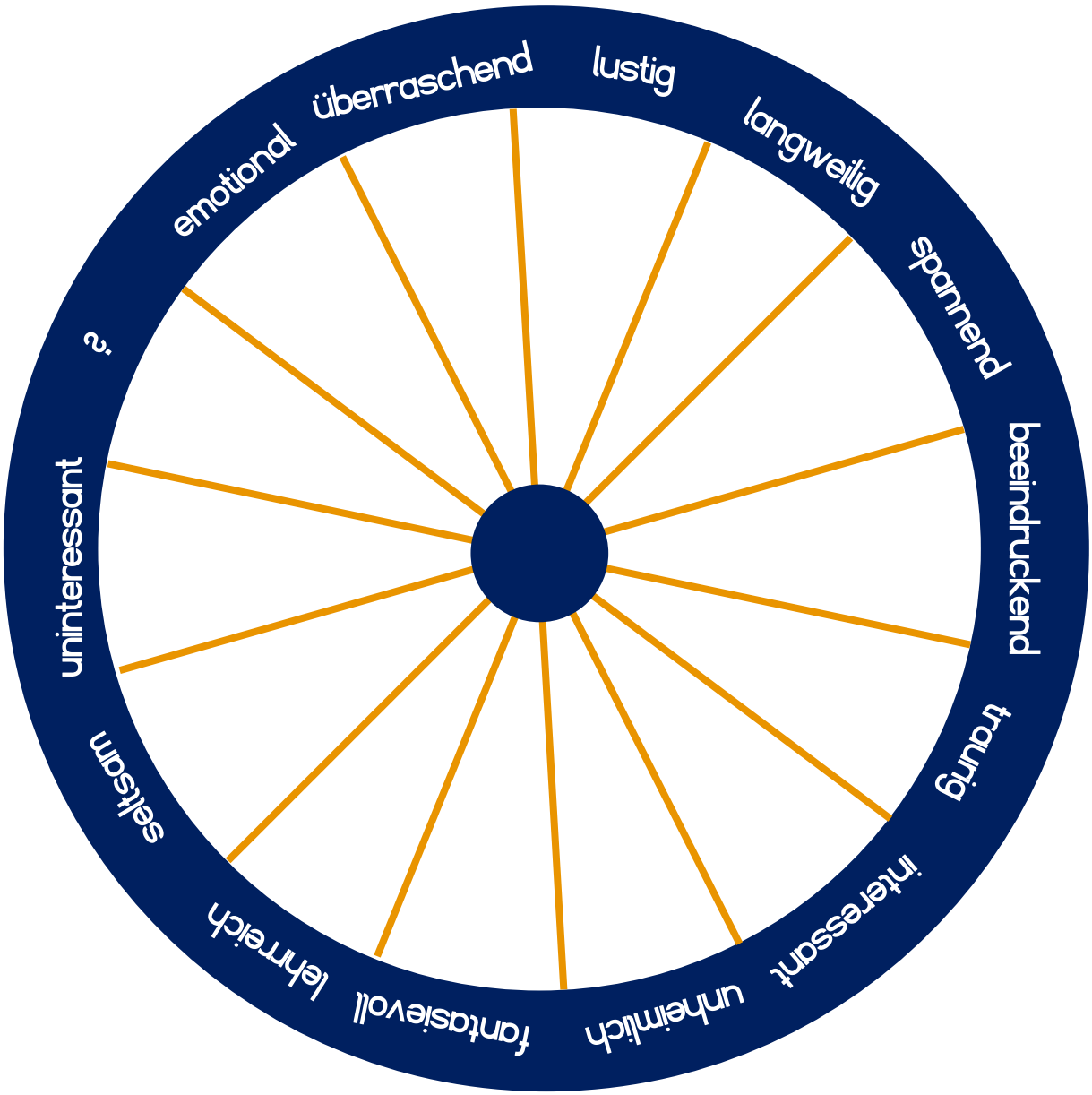
Unterstützung bei der Textbewertung
Schülerinnen und Schüler haben zur Zeit der Schulanfangsphase oft noch Schwierigkeiten, ihren Eindruck und ihre eigenen Meinung zu einem Text zu beschreiben. Die Leseuhr soll den Schülerinnen und Schüler bei der Textbewertung helfen.

Funktionsweise
Auf der Scheibe sind unterschiedliche Adjektive (lustig, interessant etc.) wie Ziffern auf einer Uhr angebracht. In der Mitte der Scheibe kann ein Uhrzeiger angebracht werden. Die Kinder können zu Beginn ihrer Bewertung des Textes die Leseuhr auf das treffende Adjektiv stellen. Dann geben sie für die Auswahl des Adjektives eine Begründung.

Zielsetzung der Leseuhr
- Anschlusskommunikation initiieren
- Auseinandersetzung mit dem Text motivieren und intensivieren
- Eigene Meinung zum Text initiieren

© Leibniz Universität Hannover, 2023

Lesekonferenz
Leseuhr



Ich finde das Buch...

III. Leseverstehen

© Leibniz Universität Hannover, 2023